**Конспект інтегрованого сюжетно-ігрового заняття**

**для дітей молодшого (5 рік життя) дошкільного віку**

**за темою «У киці Сніжки –День народження»**

***З досвіду роботи вихователя***

***Шосткинського дошкільного навчального***

***закладу №1 «Дзвіночок»***

***Усенко Ніни Василівни***

**Освітні завдання:**

Розвивати в сюжетно-ігровій діяльності дітей діалогічне мовлення, фонематичний слух, навички розрізняти на слух та інтонаційно виділяти в словах перший і останній звук; визначати короткі, довгі слова; активізувати словник дітей назвами окремих продуктів харчування; розширювати уявлення про довкілля: зокрема про свято день народження. Надавати дітям реальну можливість досліджувати, самостійно знаходити відповіді на змодельовану життєву ситуацію. Сприяти прояву радості від спілкування з однолітками. Спонукати до креативного розвитку під час застосування предметів – замінників, в пластичному етюді, в роботі з креативною дошкою.

**Словник:** Збагачування словник дітей дієсловами: спить, умивається, стрибає, потягається, мружиться, муркоче. Закріпити вживання іменників у мовленні дітей: молоко, сир, ковбаса, сметана, риба, киця, Сніжка, котик Мурчик.

**Демонстраційний матеріал:** план для виконання завдань, меню, костюм киці, ілюстрації до гри „Що робить котик”, два глечики, дві чашки, пінопласт для торта, креативні дошки.

**Роздавальний матеріал:** прищіпки, кольорові намистинки, квасоля, горох, шнурівки, пазли, запрошення( на кожну дитину), предметні картинки з зображенням предметів в назвах яких зустрічається звуки «С», «М», «Р», «К», гуашеві фарби, серветки.

**Попередня робота:** індивідуальна робота з окремою артистичною дівчинкою групи щодо виконання ролі Киці, дидактичні та ігрові вправи на виділення першого і останнього звуків в словах; заучування чистомовок, розучування поетичних творів. І.Блажкевича „Котик – Муркотик”, читання віршів М.Познанської „Коли киця любить, а коли сердиться».

**Хід заняття**

**І частина. Комунікативна діяльність:**

***Емоційно – ціннісна лінія розвитку***

**Вихователь:** Діти, а ми всі зібрались? Кого це в нас ще не має? *( діти визначають, що десь відсутня Даринка. Поки вихователь спільно з дітьми висловлює здивування та занепокоєння, чується стук у двері. Діти відчиняють двері і здивовано зустрічають відсутню Даринку, яка заходить в групу в костюмі Киці. Вихователь спільно з дітьми полегшено радіє… )*

- А ось і наша Даринка. Ми, Даринко, вже стали хвилюватись за тебе. Правда, діти?! Але чого ти сьогодні якась незвична?

- Бо я сьогодні зовсім не Даринка, у мене чудовий костюм Киці і я сьогодні Киця!

***Пізнавальна лінія розвитку***

**Вихователь:** Ну якщо ти киця, то, напевно, є у тебе ім’я*? (Вихователь спонукає дітей до того, щоб запитати у киці про її ім’я)*

**Киця.** Мене звати Сніжкою.

**Вихователь:** Яке гарне у тебе ім’я!Діти, запам’ятали як звати кицю? *(Вихователь ще раз виразно з інтонаційно виділяючи перший звук повторяє ім’я )*

**Вихователь:** Який перший звук в імені нашої киці ви почули? Нагадайте мені, чия це пісенька? *(водички).* Згадайте, як ллється вода з крану? *(с-с-с)* Як повітря виходить з кульки?*(с-с-с)* Подивіться на Сніжку, діти! Чомусь вона сумна, невесела, у неї, мабуть, щось трапилось? Запитайте, діти, що з нею трапилось? *(Діти запитують: розкажи нам, кицю що сталося? Може ми тобі зможемо допомогти?)*

**Киця:** У мене сьогодні День народження, а я нічого не встигаю зробити. Мені треба: 1. Прибрати в кімнаті – раз!

2.Скласти для них святкове меню – два!

3. Запросити гостей – три!

*(киця витягує з валізи готовий план з умовними позначеннями кожного переліченого завдання)*

**Вихователь.** Діти, допоможемо киці? Пропоную, щоб нам не забути, в чому нам треба допомогти Сніжці, ось тут в плані ми будемо щоразу, як тільки справимося з завданнями, відмічати квіточкою зроблене.

**ІІ частина. Етап пізнавальної діяльності:**

***Лінія фізичного та креативного розвитку:***

**Вихователь:** Давайте не гаяти часу, почнемо з прибирання в кімнаті *(на дитячих столах заздалегідь розкладений ігровий та дидактичний матеріал різного спрямування. Діти за власним бажанням розходяться за столи і «прибирають» кімнату: упорядковують прищіпки для білизни за кольором: до картонних кольорових круглих форм підбирають відповідного кольору прищіпки та створюють квіти; кольорові намистинки за допомогою пінцета розкладають по коробочках; сортують насіння квасолі і гороху; за допомогою шнурівок, замків, ґудзиків збирають силуетне зображення фігурок тварин; складають пазли).*

**Вихователь:** Відмітимо в плані, що ми з першим завданням впорались, допомогли Сніжці прибрати в кімнаті *(хтось з дітей квіточкою закриває перше завдання).*

***Пізнавальна, мовленнєва лінія розвитку.***

**Вихователь:**За кициним планомнам потрібно допомогти скласти святкове меню *(вихователь звертає увагу дітей на план під цифрою два).*  А ви знаєте, що таке меню?

**Вихователь:** У мене є пропозиція: пропоную скласти святкове меню з трьох блюд. Сніжко, ти не заперечуєш? А ви, діти, погоджуєтесь з моєю пропозицією? Щоб не забутися, ми будемо позначати це цифрами в меню, ось його киця нам принесла.

- Сніжко, а взагалі, що ти любиш?

**Киця:** Полюбляю я сметану

Ще й вареники і кашу манну

Запиваю молочком

Витираю вусиком.

Людмила Дяковська.

**Вихователь:** Як ви думаєте, що можна запропонувати кициним гостям на перше блюдо? *(діти називають)* Правильно, але ж киця в нас хитруня. Вона хоче, щоб перше блюдо починалося з того звуку, з якого починається її муркотання.

**Вихователь:** Кицю, як ти муркочеш? Покажи!

**Киця:** Мур – мур – мур!

***Пізнавальна, креативна лінія розвитку.***

**Вихователь.** Здогадались, що буде на перше блюдо? *(молоко)* Який перший звук у слові молоко? *(м)* А останній? *(о).* Відмічаємо в меню картинкою.

Діти, зверніть увагу на ось ці два глечики, які стоять на столі. В них є молоко і вода. Я не знаю, який глечик з молоком, а який з водою. Я лише знаю, що зараз на дворі зима, дуже холодно і молоко краще пити теплим, щоб горлечко не боліло. А вода холодна, її не слід пити дуже холодною, щоб не захворіти. Як дізнатися?

Правильно, на дотик. Де глечик теплий, там молоко, а де холодний - вода. Перевіримо, чи насправді так, відкриємо їх!

А ще ось дві чашки *(чашки закриті).* Я знаю, що в одній з них молоко

Як дізнатися, щоб не відкривати і не заглядати в чашки? *(припущення дітей,* *вихователь пропонує спробувати підняти чашки і за їхнього вагою визначити, де чашка з молоком, а де – порожня. Підкреслює:* *яка чашка важча, там і є молоко, а яка легша – там немає нічого.)*

***Художньо – мовленнєва, креативна лінії розвитку.***

**Вихователь:** діти, а на друге блюдо, киця хоче вибрати те, що починається з звуку. На який закінчується її муркотання. Загадайте, як муркотала Сніжка? Який в «Мур-мур» останній звук? Щоб може бути на друге блюдо? *(припущення дітей)* У мене є мішечок, там є те, що люблять їсти коти і риба теж. Тільки її потрібно дістати не дивлячись в мішечок.

*Дидактична вправа „Впізнай на дотик”.*

Згадаємо чистомовку: „Ти – ти – ти – ловлять рибу два коти

Ти – ти – ти –люблять рибу всі коти”.

* Ось, на друге блюдо у Сніжки буде рибка. А який ви чуєте звук у слові «риба»? *(діти промовляють слово і називають звук )*

***Соціально – моральна, пізнавальна лінії розвитку.***

**Вихователь.:** Ну, а на третє, як зазвичай, буде святковий торт. Тільки ж він у киці особливий. Зараз ми спробуємо його створити разом. Для торта візьмемо готові коржі, у нас їх тут… - скільки? *(три).* Так, Сніжко, допомагай виставляй на тацю перший корж. На перший корж треба покласти начинку. А начинка буде з предметних картинок. Вам потрібно вибрати ту картинку, назва якої починається з того звуку, що і слово «Киця». То ж що це може бути? Знайдіть предметні картинки із зображенням ковбаси і викладіть їх на перший корж.

На другий корж ми покладемо начинку з предметних картинок, перший звук яких починається звуком „с”, з якого починається і її ім’я – Сніжка. Що це? *(сир)* Віднайдіть ці картинки із зображенням сиру і викладіть на другий корж.

Викладай, Сніжко, третій корж. Начинкою для третього коржа буде з предметних картинок , назва яких починається також зі звука „с”. Це ще і довге слово. Що це діти? *(сметана)* Візьміть предметні картинки із зображенням сметани і покладіть на третій корж. *(вихователь спонукає дітей до промовляння та інтонаційного виділення перших звуків у словах)*

***Соціально – моральна лінія розвитку.***

**Вихователь:** Діти, залишилось прикрасити торт свічками. А скільки свічок треба розмістити на торті? Запитайте у Сніжки скільки їй років?*(5 років)* Отже, нам потрібно п’ять свічок, щоб прикрасити торт. Хто ж буде відраховувати свічки? Щоб нікого не образити, ми використаємо лічилку.

***Художньо – мовленнєва лінія розвитку.***

„Джміль, оса та бджілка – ось і вся лічилка”

*(дитина прикрашає торт свічками)*

**Вихователь:** Діти, вам сподобалось прикрашати торт? Давайте відмітимо в меню, що на третє в киці буде торт.

***Пізнавальна, художньо – естетична лінії розвитку.***

**Вихователь.** Перейдемо до виконання третього завдання. Киця розпочала виготовляти запрошення, але так і не закінчила. До речі, вона в нас хитруня і хоче, щоб ви не просто допомогли їй закінчити виготовити запрошення, а прикрасили його тими предметами, назви яких починаються з її звука. Давайте пригадаємо, яким звуком починається її ім’я? *(с)* Підійдіть до столів, уважно розгляньте – які зображення ви бачите? Відберіть ті картинки, в назвах яких перший звук „с” і прикрасьте ними запрошення і складіть його навпіл *(діти виконують завдання).*

***Мовленнєва лінія розвитку.***

**Вихователь:** Сніжко, ти хотіла б бачити наших дітей у тебе на святі?

**Вихователь:** Запроси, кого ти хочеш?

**Киця;** Маринко, приходь до мене на День народження!

**Вихователь:** Маринка отримала запрошення. А тепер дівчатка по черзі будуть запрошувати на День народження хлопчиків. *(дівчатка запрошують)*

А хлопчикам пропоную всім разом запросити дівчаток на кицин день народження.

*(* ***Хлопчики:*** *Дівчатка, приходьте до киці Сніжки на День народження!*

*Хтось з дітей квіточкою закриває друге завдання.)*

**Вихователь:** Кицю, ти всіх гостей запросила на День народження?

**Киця:** Є у мене друг – котик Мурчик, але він на свято не прийде.

**Вихователь:** Чому?

**Киця:** Ви самі зараз здогадаєтесь. *(виставляє ілюстрації)* Що робить Мурчик? *Мовна вправа „Що робить Мурчик?” (діти називають дії, які виконує котик)*

**Діти:** Спить, умивається, стрибає, потягається, мружиться, муркоче.

**ІІІ частина. Перетворювальна діяльність.**

***Художньо – естетична лінія розвитку.***

**Вихователь.** Про такого лінивого кота, який не хоче йти до Сніжки на День народження, ми знаємо вірш *(діти читають уривок з вірша І.Блажкевича „Котик – Муркотик” за бажанням)*

Ох і любитьспать на сонці

Котик наш Муркотик

Цілий день він на віконці

Гріє свій животик.

***Емоційно – ціннісна, креативна, фізична лінії розвитку.***

*„Пластичний етюд”(діти зображують лінивого кота, як він спить, умивається, стрибає, потягається, чухає за вушком, просить їсти, зляканого, дружелюбного кота).*

***Художньо – естетична, креативна лінії розвитку.***

**Вихователь:** Оскільки у киці Сніжки сьогодні День народження, а на День народження завжди дарують подарунки, ось і ми з вами зараз подаруємо киці подарунки. Це будуть ваші, діти, малюнки. В своїх малюнках ви зобразите те, що б ви хотіли подарувати Сніжці.

*(Діти малюють на креативних дошках малюнки. Киця Сніжка дякує за малюнки, і пригощає дітей цукерками)*

**ІV частина. Оцінно – контрольна діяльність.**

**Вихователь. -** Хто приходив до нас у гості?

- Що цікавого було на занятті?

- Що робили своїми руками?

**Використана література:**

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Видавництво «Світич». Київ – 2009р.
2. Гавриш Н. Сучасне заняття в дошкільному закладі. Лугганськ «Альма-матер». 2007.
3. Джемула Г. Слова, що називають дії. // Джміль. – 2009. - №3. С. – 5.
4. Крутій К., Маковецька Н. Вчимося мови та розмови. Запоріжжя. ЛТД «Ліпс».2007.