

МОНІТОРИНГ
ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
№1 «ДЗВІНОЧОК» МІСТА ШОСТКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
У 2020/2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно Базового компоненту і чинної програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» в закладі дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» проводився у вересні, січні та травні поточного навчального року.

Діагностичним інструментарієм використано методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (Автори: Киричук Т. В., Кулик О. М., Шаповал Н. М.). Оскільки моніторингове дослідження у вересні 2020 р. та січні 2021 р. проводилось, орієнтуючись на результати освітньої роботи за БКДО (редакція 2012р), то не зважаючи на те, що згідно Наказу МОН України №33 від 12.01.2021 року затверджено нову редакцію БКДО, моніторингове дослідження у травні 2021 р. – теж проводилось за результатами освітньої роботи за БКДО (редакція 2012р).

Для аналізу взяті моніторингові дослідження рівнів особистісних досягнень дітей на кінець навчального року.

Метою моніторингу було виявлення ступеня співвідношення результатів діяльності закладу із стандартами й вимогами дошкільної освіти, вивчення показників розвитку компетентностей дітей, для подальшого адекватного планування роботи вихователів, визначення напрямків розвитку дітей, які потребують більше часу та підвищеної уваги, як індивідуально для кожної дитини, так і для всієї групи в цілому.

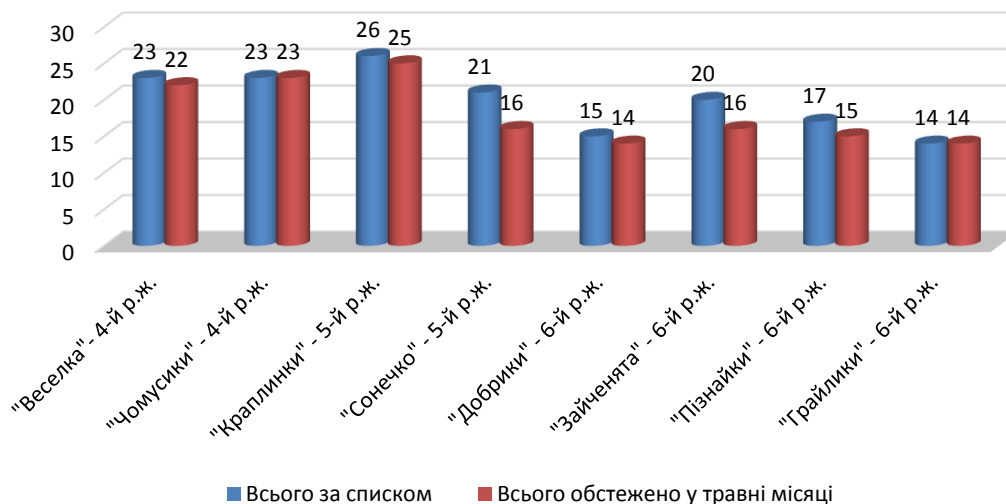
Для моніторингово дослідження якості дошкільної освіти були використані наступні методи:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів художньо-продуктивної діяльності дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- дидактичні, розвивальні ігри та вправи.

В групах раннього віку («Дзвіночки», «Всезнайки») моніторингове дослідження проводилось за системою показників нервово-психічного розвитку. Результати фіксувались у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

За результатами моніторингу розвитку дітей раннього віку було визначено, що із загального числа: 46 дітей - обстежено 41 особа (89%); із них - 25 (61%) дітей мають розвиток відповідно до віку, у 14 (34%) дітей – розвиток на середньому рівні; двоє дітей (5%) - потребують додаткової уваги педагогів та батьків, психологічного супроводу практичного психолога.

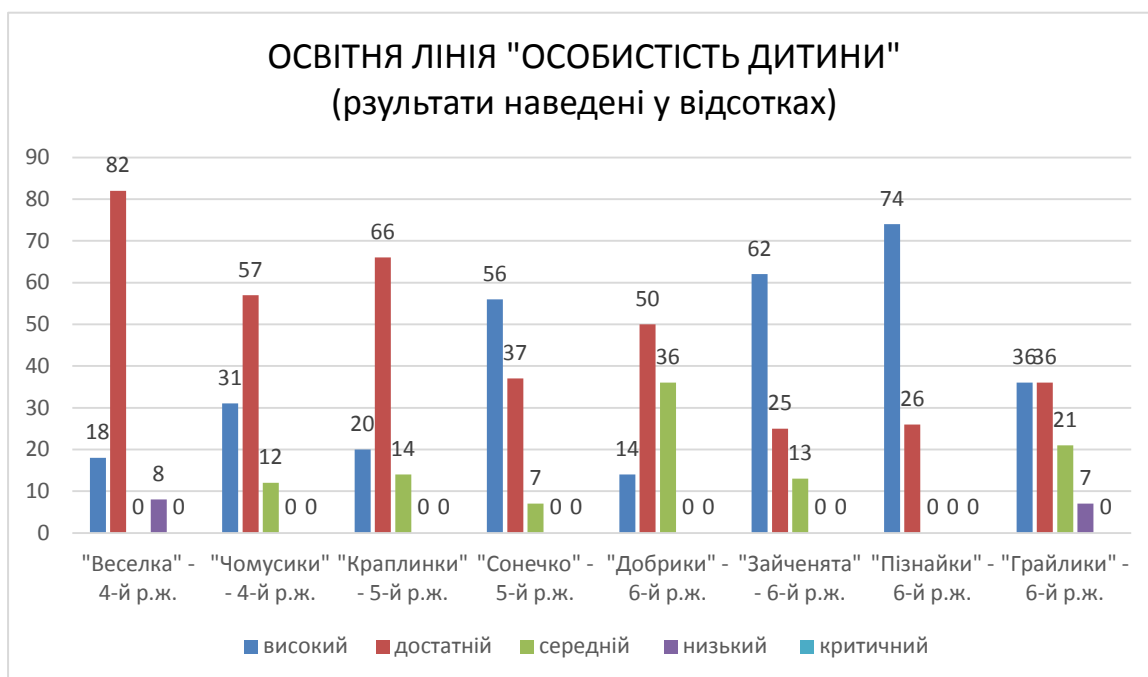
КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ ЗА СПИСОКОМ КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ, ОБСТЕЖЕНИХ У ТРАВНІ МІСЯЦІ 2021 Р.



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ **«Фізичний розвиток»:** Здоров'я та фізичний розвиток; Безпека життєдіяльності; Рухова активність; Гігієнічні та загартовувальні процедури; «Безпека організму»;
- ✓ **«Розвиток особистості»:** Уявлення про себе; Емоційний досвід; Довільна поведінка; Безпека життєдіяльності.



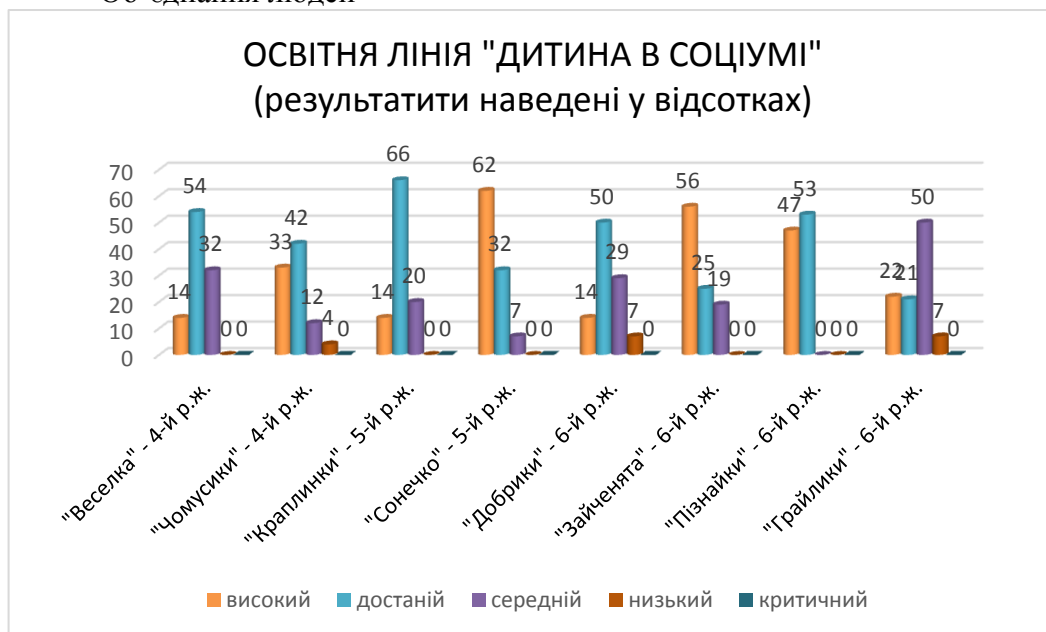
За отриманими результатами моніторингового дослідження освітньої лінії «Особистість дитини» простежується позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців до збереження здоров'я, сформованості уміння мотивувати власні дії,

прагнення дотримуватися здоров'язберігаючої моделі поведінки. Результати свідчать про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів щодо формування ціннісного ставлення до власного здоров'я у дітей дошкільного віку.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ Сім'я, родина
- ✓ Інші люди
- ✓ Дитяче товариство
- ✓ Об'єднання людей

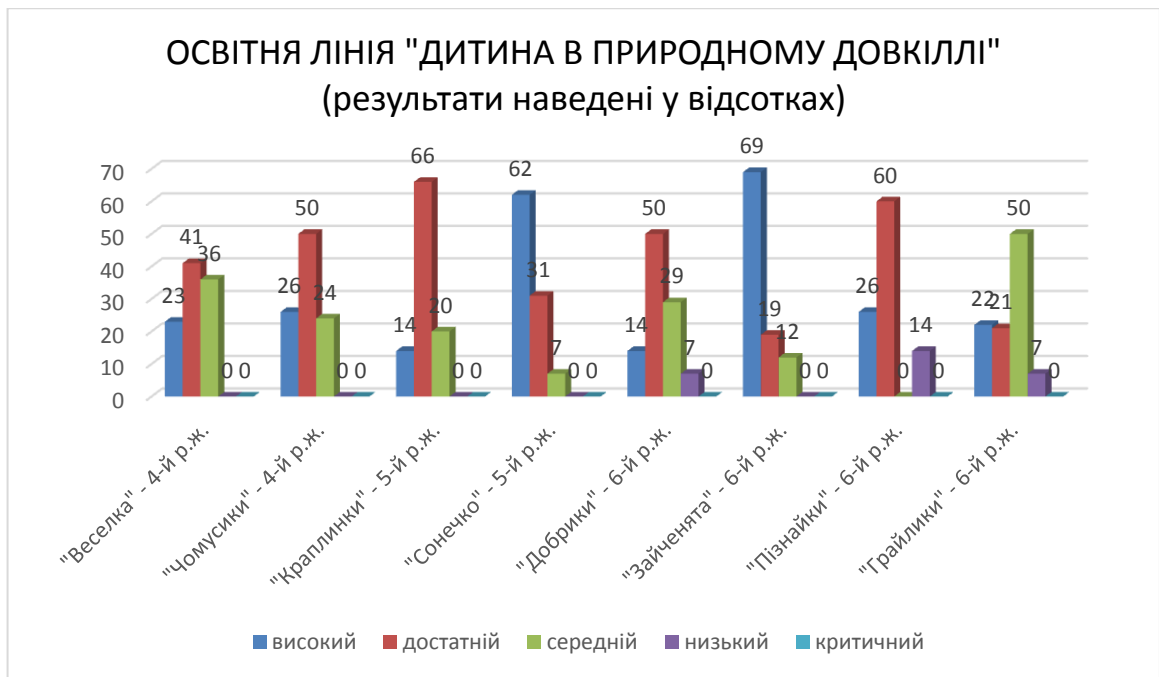


З огляду результатів спостереження за дошкільниками за критеріями освітньої лінії «Дитина в соціумі» можна зробити висновок, що більше 70% дошкільнят зорієнтовані на спілкування і взаємодію з однолітками та чуйне ставлення до інших людей залежно від віку та статі, усвідомлюють поняття «сім'я», поважають своїх рідних.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ Планета Земля
- ✓ Рослинний світ
- ✓ Тваринний світ
- ✓ Явища природи
- ✓ Природні об'єкти
- ✓ Житло людини
- ✓ Всесвіт



Підсумовуючи результати моніторингово обстеження дітей з напрямку «Дитина у природному довкіллі», можна зазначити, що вихователі методично правильно формують у вихованців навички піклування та збереження, догляду та захисту природного довкілля.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

✓ **Предметний світ:**

- Предмети побуту і вжитку
- Предметний світ за межами житла
- Предметно-практична діяльність
- Економічна освіченість

✓ **Світ мистецтва:**

- Художньо-естетичний розвиток
- Образотворча діяльність
- Художньо-естетичне самовираження

✓ **Світ музичного мистецтва:**

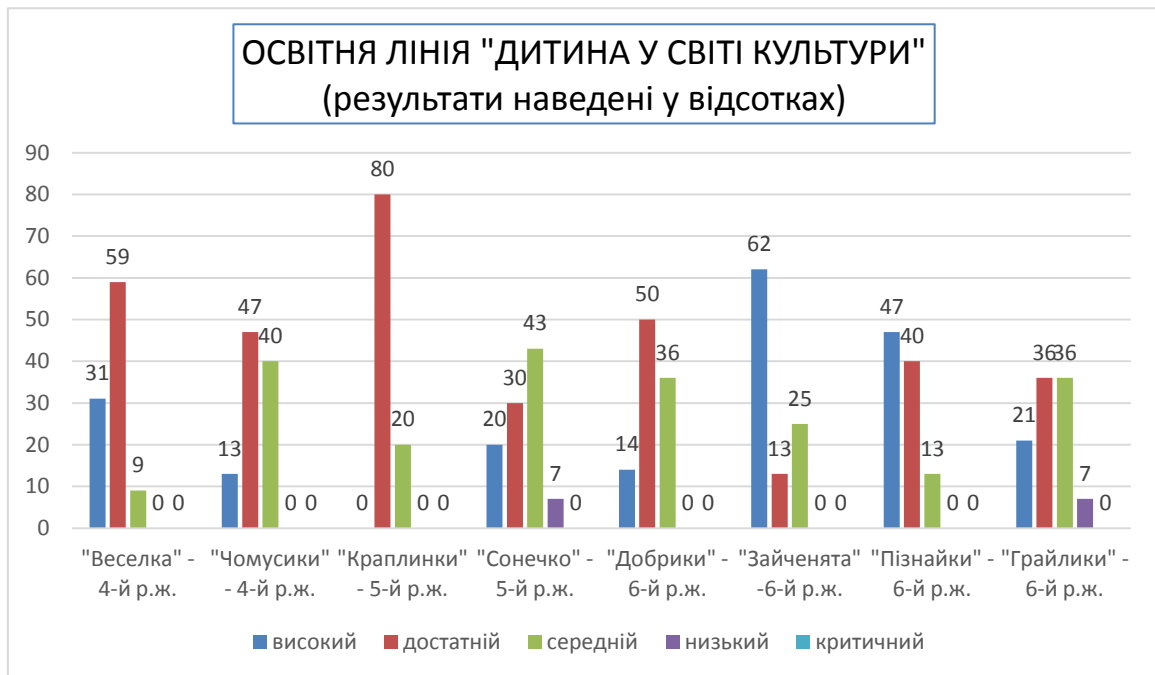
- Шум і звуки довкілля
- Музичні звуки
- Музична діяльність

✓ **Світ театрального мистецтва:**

- Ознайомлення з творами мистецтва
- Художньо-практична діяльність
- Елементи дитячої творчості

✓ **Світ літературного мистецтва:**

- Ознайомлення з творами мистецтва
- Художньо-практична діяльність
- Елементи дитячої творчості

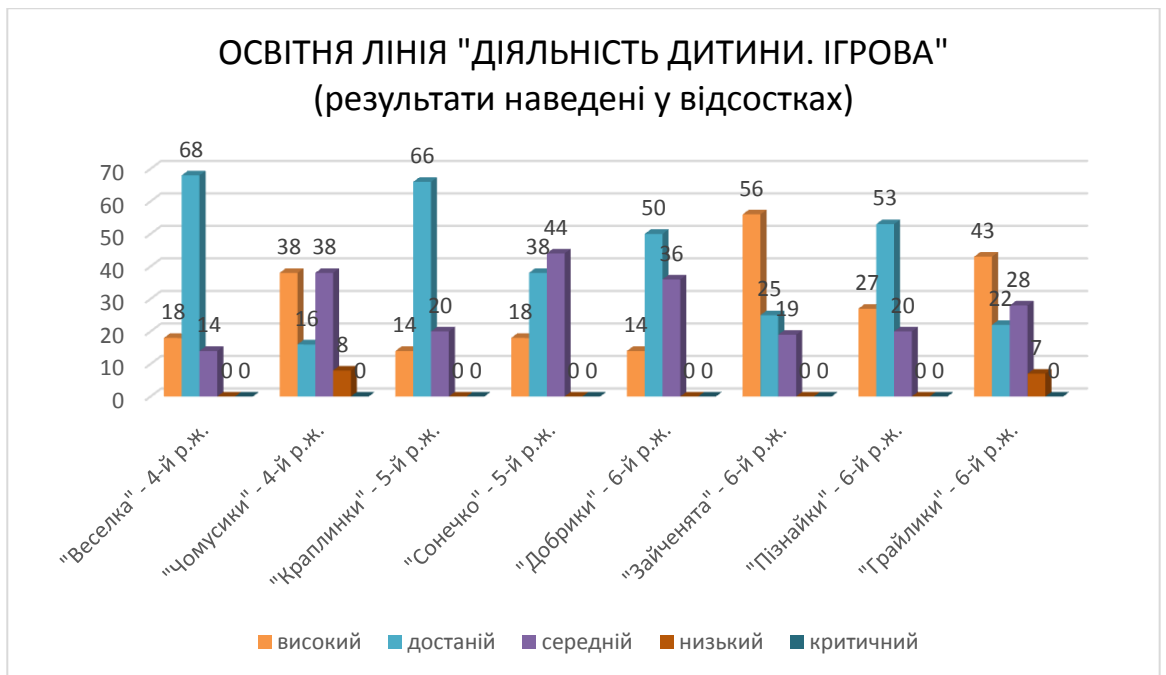


За результатами дослідження освітньої лінії «Дитина у світі культури» виявлено, що лише у половини вихованців сформовані комунікативні навички спілкування з приводу змісту і краси творів мистецтва. У решти дітей розвиток мовленнєвої культури знаходиться на початковому етапі.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДІЯЛЬНІСТЬ ДИТИНИ. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНА»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ **Гра як провідна діяльність:**
 - Гра як провідна діяльність
 - Сюжетно-рольова гра
 - Конструкторсько-будівельні ігри
 - Іграшка
- ✓ **Формування особистості в грі**
 - Формування особистості в грі
 - Ігрова компетенція



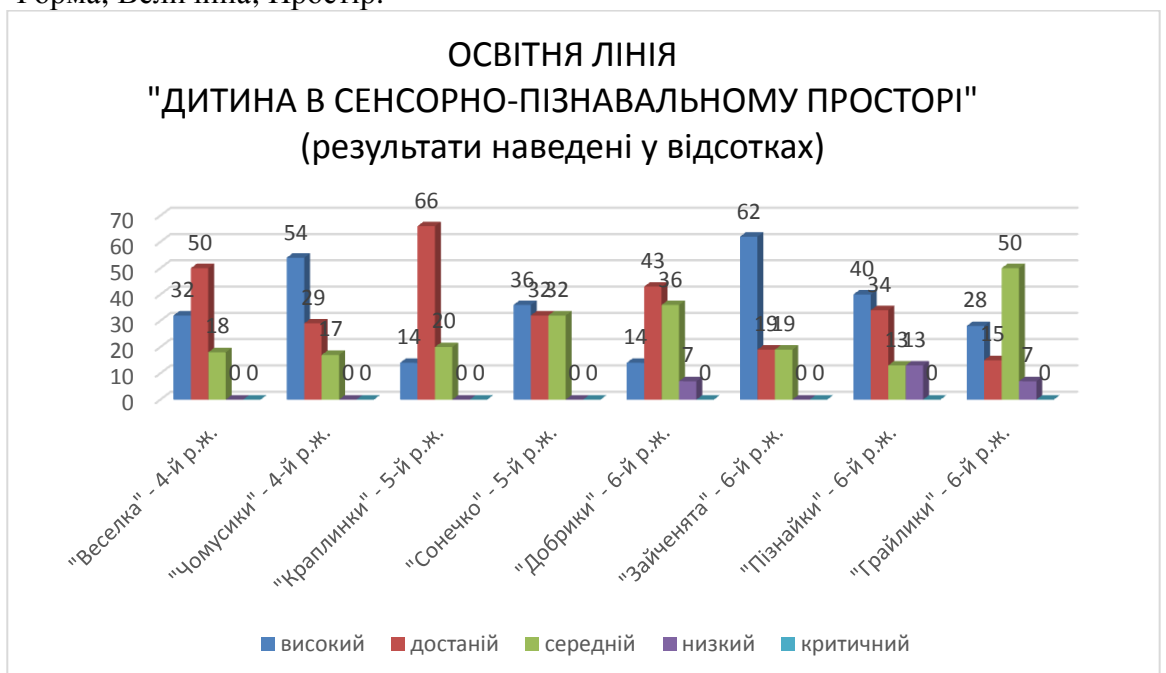
Моніторингове дослідження за освітньою лінією «Гра дитини» свідчить про те, що вихователям варто продовжувати розвивати у дітей творчі здібності, самостійність, ініціативність дітей відповідно віку дітей в ігровій діяльності та продовжувати формувати у дошкільників стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

✓ **Пізнавальний розвиток**

— **Логіко-математичний розвиток:** Кількість; Лічба; Обчислення; Множина; Форма; Величина; Простір.



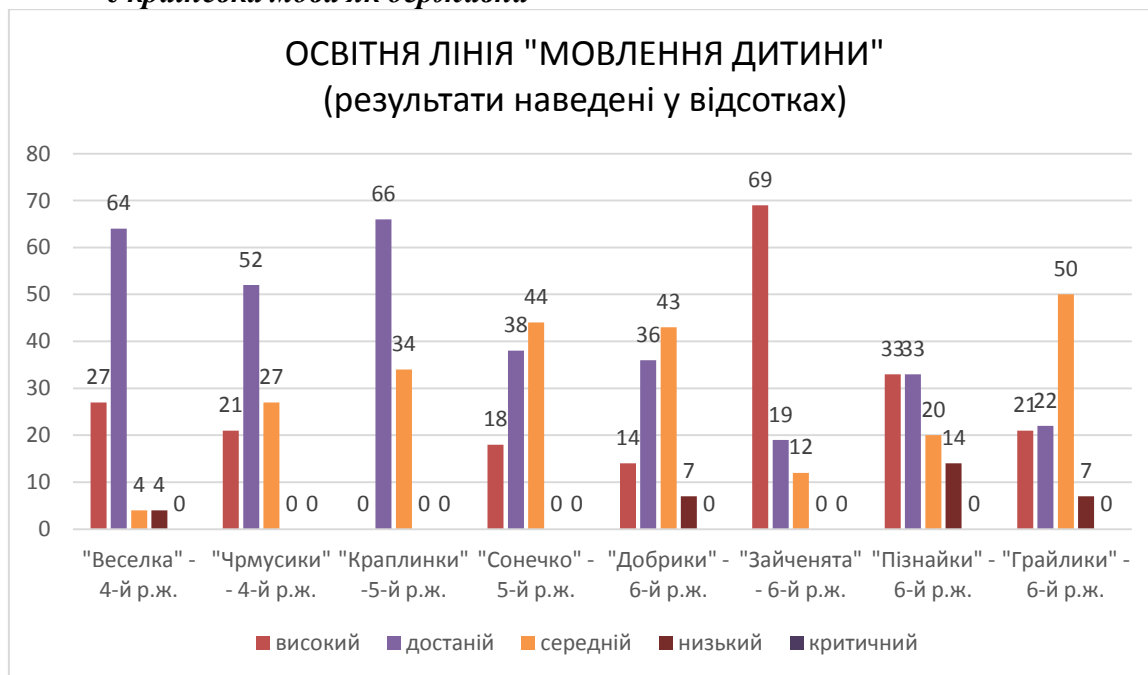
Аналіз результатів освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» показав, що діти проявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, і лише

незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову сформованість пізнавальної мотивації.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

Оцінювання дошкільників здійснювалось відповідно до змісту освіти за напрямками:

- ✓ *Звукова культура мовлення*
- ✓ *Словникова робота*
- ✓ *Граматична правильність мовлення*
- ✓ *Зв'язне мовлення*
- ✓ *Діалогічне мовлення*
- ✓ *Монологічне мовлення*
- ✓ *Українська мова як державна*



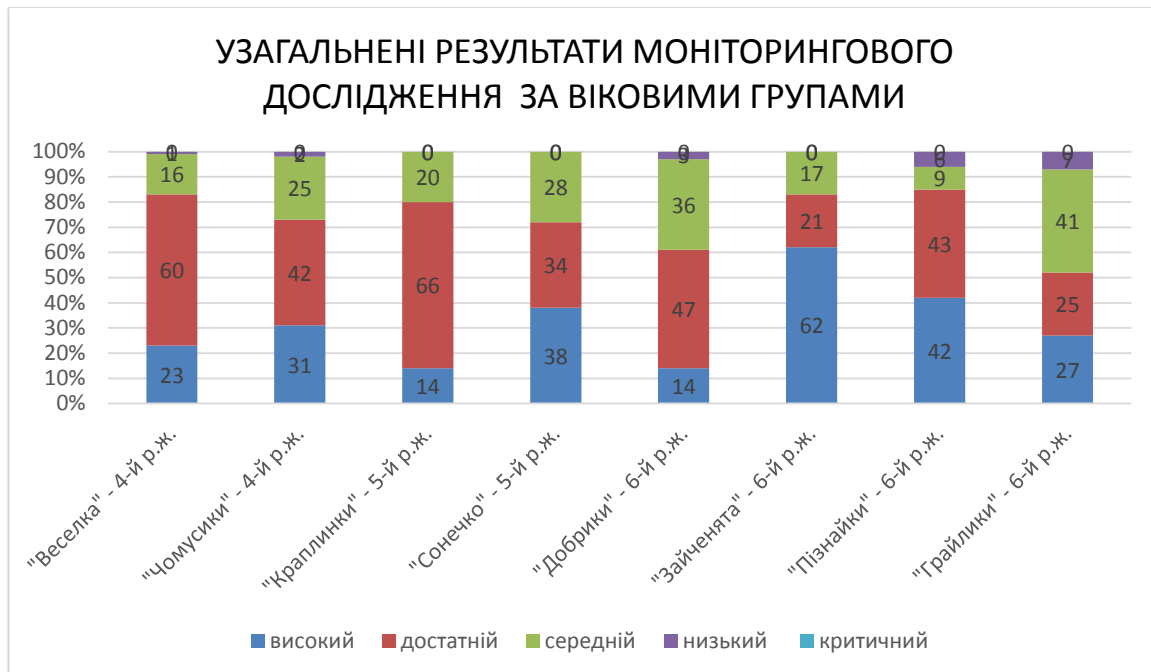
У результаті дослідження напряму «Мовлення дитини» виявлено, що більшість дітей молодших та середніх груп потребують удосконалення роботи по оволодінню ними чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм; варто спонукати до самостійного спілкування дошкільників українською мовою залежно від ситуації

ВИСНОВКИ

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми лініями БКДО, які наочно відображені в картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити наступні висновки: освітній процес спрямовано на основну мету - формування у дошкільників світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві. Освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти у групах передшкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюються відповідно до режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками

для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.



ЗВЕДЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ	РІВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЕДЕНІ У ВІДСОТКАХ								
		«Веселка» 4-й р.ж.	«Чомусики» 4-й р.ж.	«Краплинки» 5-й р.ж.	«Сонечко» 5-й р.ж.	«Добрики» 6-й р.ж.	«Зайченята» 6-й р.ж.	«Пізнайки» 6-й р.ж.	«Грайлики» 6-й р.ж.	Середній показник по ЗДО
Особистість дитини	Високий	18	31	20	56	14	62	74	36	39
	Достатній	82	57	66	37	50	25	16	36	46
	Середній	0	12	14	7	36	13	10	21	16
	Низький	0	0	0	0	0	0	0	7	1
Дитина в соціумі	Високий	14	33	14	62	14	56	47	22	33
	Достатній	54	42	66	31	50	25	53	21	43
	Середній	32	21	20	7	29	19	0	50	22
	Низький	0	4	0	0	7	0	0	7	2
Дитина у природному довкіллі	Високий	23	26	14	62	14	69	26	22	32
	Достатній	41	50	66	31	50	19	60	21	42
	Середній	36	24	20	7	29	12	0	50	22
	Низький	0	0	7	0	7	0	14	7	4
Дитина у світі культури	Високий	31	13	0	20	14	62	44	21	26
	Достатній	59	47	80	30	50	13	40	36	44
	Середній	9	40	20	43	36	25	16	36	27
	Низький	0	0	0	7	10	0	0	7	3
Гра дитини	Високий	18	38	14	18	14	56	27	43	29
	Достатній	68	16	66	38	50	25	53	22	42
	Середній	14	38	20	44	36	19	20	28	27
	Низький	0	8	0	0	0	0	0	7	2
Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі	Високий	32	54	14	36	14	62	40	28	35
	Достатній	50	29	66	32	43	19	34	15	36
	Середній	18	17	20	32	36	19	13	50	25
	Низький	0	0	0	0	7	7	13	7	4
Мовлення дитини	Високий	27	21	0	18	14	69	33	21	25
	Достатній	64	52	66	38	36	19	33	22	41
	Середній	4	27	34	44	43	12	20	50	30
	Низький	4	0	0	0	7	0	14	7	4

РЕКОМЕНДАЦІЇ

На підставі вище наведеного аналізу моніторингових досліджень та з метою вдосконалення організації освітньої діяльності за програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», пропонується:

- дообстежити дітей, які не відвідували заклад дошкільної освіти на час проведених обстежень;
- відповідно до результатів моніторингового дослідження, планувати з дошкільниками індивідуальні форми роботи;
- спланувати індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід;
- продовжити спрямовувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини);
- продовжувати роботу щодо впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня набуття різних видів компетенцій кожною дитиною;
- при плануванні освітньої роботи більш широко застосовувати різні форми роботи з розвитку зв'язного мовлення, а саме: різні види театралізованої діяльності, дидактичні ігри вправи мовленнєвого спрямування, використання художнього слова, діалогічного спілкування з дорослими та однолітками тощо;
- з метою формування цілісної картини світу, при організації освітньої діяльності з дітьми продовжувати застосовувати основні і специфічні принципи STREAM освіти дітей дошкільного віку;
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності співпраці батьків з вихователями груп щодо розвитку вдома пізнавальної сфери та мовлення дітей.

I. «Особистість дитини»

I. Вихователям:

I.1. Відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1236 "Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 (зі змінами) з метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 (далі - COVID-19), продовжено дію карантину на території України з 19 грудня 2020 р. до 30 червня 2021 р., встановленого постановами Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211, від 20 травня 2020 р. № 392 та від 22 липня 2020 р. № 641, продовжувати формувати у дітей правила особистої гігієни, навички безпечного поводження у докільці.

I.2. Продовжувати підвищувати рухову активність дітей, удосконалюючи виконання основних рухів відповідно віку дітей та активізувати роботу по використанню рухливих і спортивних ігор.

I.3. Провести роз'яснювальну роботу серед батьків, опікунів вихованців щодо формування навичок безпечної життєдіяльності та попередження нещасних випадків під час літнього відпочинку.

II. «Дитина в соціумі»

II. Вихователям:

II.1. Продовжувати спільно з родинами формувати комунікативні вміння: узгоджувати, домовлятися, поступатися, вибачатися, визнавати чесноти та помилки одне одного, прищеплювати навички культурної поведінки в людському оточенні.

П.2. Відповідно до Указу Президента України від 21 жовтня 2020 року № 459/2020 «Про відзначення 30-ї річниці незалежності України» та розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 17.11.2020 № 573-ОД «Про відзначення в Сумській області у 2021 році Дня Державного Прапора України та 30-ї річниці незалежності України» зі змінами, активізувати та поглибити роботу з дошкільниками і родинами щодо розширення знань про Україну як Батьківщину, про державну символіку, національних героїв, духовних цінностей українського народу.

III. «Дитина у природному довкіллі»

III. Вихователям:

III.1. Продовжувати стимулювати природну допитливість дошкільників та формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом активного використання експериментально-дослідницької діяльності дошкільників, отримання знань про довкілля через самостійні способи і методи їх отримання, спираючись на специфічні принципи та розвивальні акценти STREAM – освіти.

IV. «Дитина у світі культури»

IV. Вихователям:

IV.1. Продовжувати формувати вміння встановлювати зв'язки між призначенням предмета, його формою та матеріалом, з якого він виготовлений;

IV.2. Продовжувати формувати звичку до порядку, бережливе ставлення до іграшок, предметів, речей; прагнення цінувати предметний і рукотворний світ в оточенні.

V. «Гра дитини»

V. Вихователям:

V.1. Продовжувати освітню роботу по подальшому створенню, наповненню ігрового розвивального середовища.

V.2. Продовжувати розвивати у дітей навички партнерської взаємодії під час розгортання ігрової діяльності.

V.3. Продовжувати добирати найбільш доцільні засоби педагогічного впливу на розвиток ігрової діяльності дітей та сприяти ситуації успіху для кожної дитини.

V.4. При плануванні освітньої роботи з дітьми систематично планувати зміст індивідуальної роботи з ігрової діяльності.

VI. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

VI. Вихователям:

VI.1. Продовжувати використовувати методи і прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників, збереження основного принципу STREAM – освіти дітей дошкільного віку, розвитку логічного та критичного мислення у вихованців.

VI.2. Організуючи освітню діяльність з дітьми, продовжувати використовувати мультисенсорний підхід до активного включення дітей в процес пізнання та практичну роботу; продовжувати заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.

VI.3. Продовжувати надавати дітям можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, висувати припущення; заохочуйте дітей до самостійних творчих пошуків.

VII. «Мовлення дитини»

VII. Вихователям:

VII.1. Слідкувати за власним мовленням під час виконання службових обов'язків, не нехтувати вимоги обов'язкового її застосування, чітко дотримуватися ст.9 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», уникати спілкування з дітьми російською мовою.

УІІ. 2. Спонукаати дошкільників до самостійного спілкування українською мовою залежно від ситуації.

УІІ.3. В освітній діяльності з дітьми більш активно застосовувати практичні завдання мовленнєвого характеру, надавати перевагу монологам, полілогам; стимулювати мовленнєву діяльність відкритими, проблемно-пошуковими запитаннями.

Вихователь-методист

Наталія Шалда