

РІЧНИЙ ЗВІТ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 1 «ДЗВІНОЧОК»
(за 2018/2019 навчальний рік)

1.1. Інформаційна карта

Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №1 «Дзвіночок» Шосткинської міської ради Сумської області комбінованого типу є правонаступником всіх прав та обов'язків Дитячого садка-ясел №23 на підставі рішення Шосткинської міської ради XX сесії XXIV скликання від 23.07.2004 р. «Про реорганізацію комунальних закладів освіти міста та затвердження статутів цих закладів...».

Заклад дошкільної освіти знаходиться за адресою: 41110 м. Шостка Сумської області, вулиця Шевченка, будинок №2. Телефон: (05449) 2-02-95.

Е-mail: shostka-dnz1@ukr.net.

Веб-сайт: <https://dnz-dzvinochok.jimdo.com/>

Завідуюча: Неселевська Ольга Володимирівна.

Вихователь-методист: Шалда Наталія Володимирівна

Чинний Статут закладу затверджено рішенням Шосткинської міської ради XVII сесії VI скликання від 05.07.2013 року.

Заклад розрахований на 195 місця, в тому числі для дітей віком від одного до трьох років – 30 місць, для дітей віком від трьох - до шести років – 165 місця.

У липні 2006 року за результатами державної атестації регіональною експертною радою по ліцензуванні та атестації освітніх закладів дошкільному навчальному закладу (яслам-садку) №1 «Дзвіночок» встановлено **високий** рівень діяльності. В квітні 2016 року відповідно до наказу управління освіти Шосткинської міської ради №111 – ОД від 28.04.2016 року Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №1 «Дзвіночок» визнано атестованим за рівнем впровадження дошкільної освіти.

На кінець навчального року нараховувалось 278 дітей, в тому числі 25 дітей раннього віку. У своєму складі ДНЗ має 11 вікових груп. Упродовж навчального року працювало:

- 1 група – для дітей раннього віку;
- 4 групи – для дітей 4-го року життя;
- 2 групи – для дітей 5-го року життя;
- 2 групи – для дітей 6-го року життя;
- 1 спецгрупа – для дітей з вадами мови 6-го року життя;
- 1 перший клас спеціалізованої школи I – II ступенів «Ліцей»

Згідно наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 28.08.2018 року №474-ОД «Про відкриття інклюзивної групи в Шосткинському дошкільному навчальному закладі №1 «Дзвіночок» в групі молодшого дошкільного віку «Добрики» (вихователі Гришкова О.В., Гутянка Т.М.) були створені умови для роботи інклюзивної групи. А відповідно до Наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 06.02.2017 № 40-КВ «Про перепрофілювання груп дошкільних навчальних закладів» та Листа управління освіти Шосткинської міської ради від 10.02.2017 № 157 «Про організацію роботи груп з вивченням англійської мови» з 01 березня 2017 року в групі дітей дошкільного віку «Чомусики» (6-й рік життя) проводиться освітня робота по навчанню дітей англійської мови.

1.2. Аналіз умов

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному закладі функціонують:

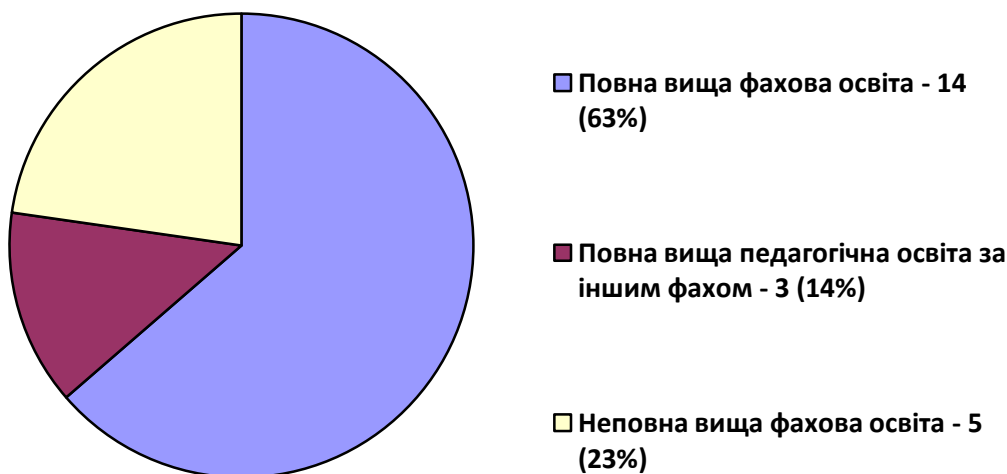
- музична зала;
- спортивна зала;

- кабінет практичного психолога;
- кабінет вчителя-логопеда.

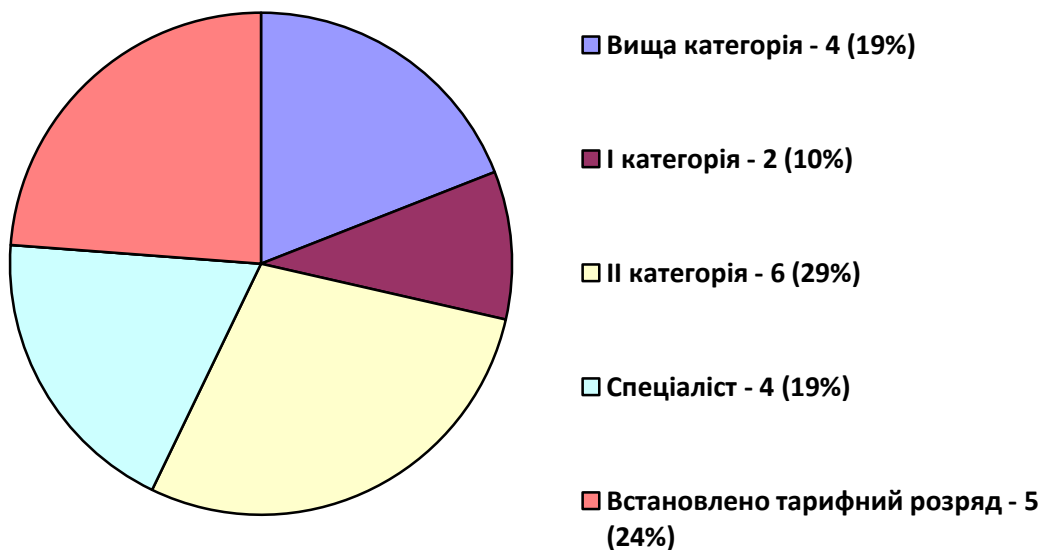
Створюючи умови для оптимального розвитку дітей в дошкільному закладі, упродовж навчального року колектив дошкільного закладу спільно з батьками цілеспрямовано плідно працював над збагаченням та оновленням розвивального середовища в кожній групі (див. детальний аналіз в розділах нижче).

Педагогічний колектив складається з 22 педагога, в тому числі завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, один музичний керівник, вчитель - логопед.

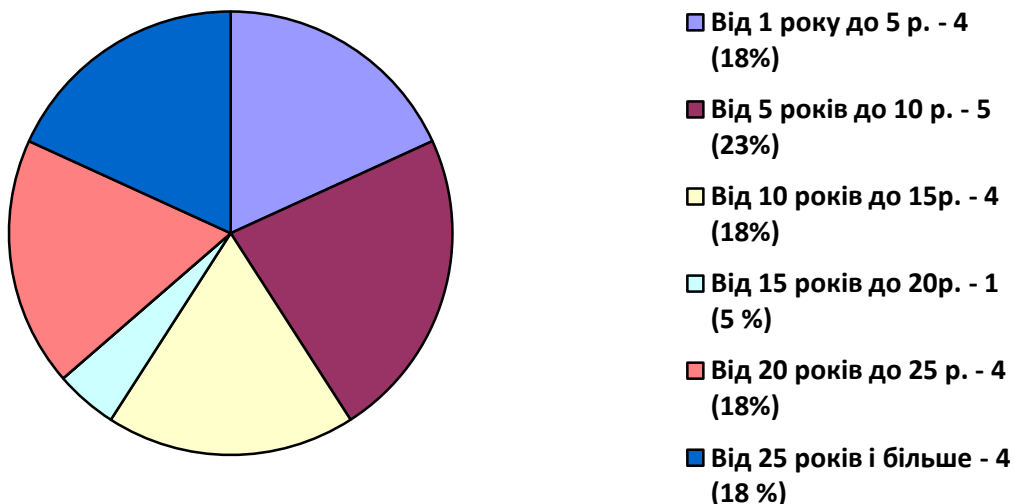
Аналіз рівня освіти педагогічних працівників за статистичними підрахунками відповідає нормі: діаграма №1



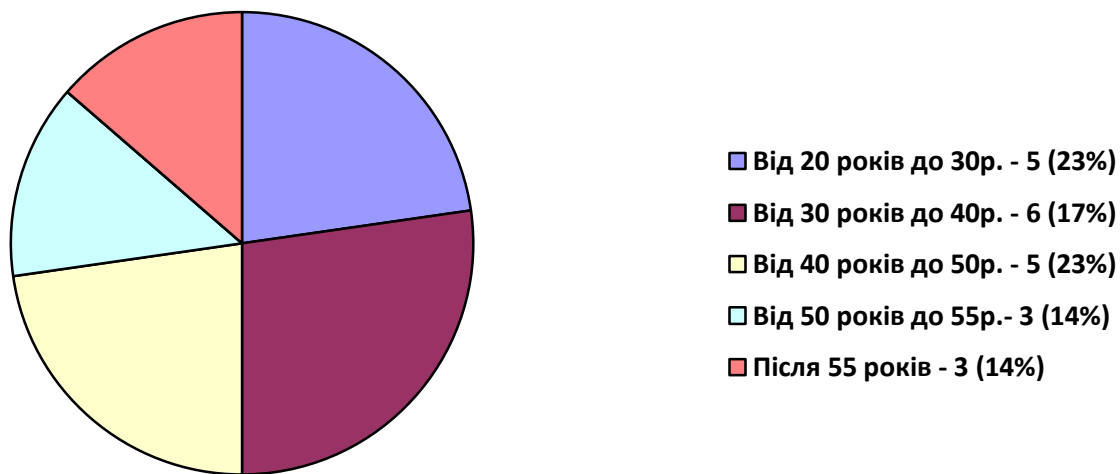
Аналіз рівня кваліфікації педагогічних працівників за статистичними підрахунками нижче норми: діаграма №2



Аналіз рівня стажу педагогічної діяльності педагогічних працівників за статистичними підрахунками відповідає нормі: діаграма №3



Аналіз рівня віку педагогічних працівників за статистичними підрахунками відповідає оптимуму: діаграма № 4



Мають педагогічні звання :

Вихователь-методист	- 0
Старший вихователь	- 1 особа
Відмінник освіти України	- 1 особа

Упродовж навчального року дошкільний навчальний заклад педагогічними кадрами був укомплектований не повністю, зберігалась вакансія вихователя.

За звітний період за угодою сторін (Стаття 36, п.1. КЗпП) звільнилась 1 особа (вихователь Плохих Г.В.), переведення працівника, за його згодою, в іншу установу (Стаття 38, п.5 КЗпП) – 1 особа, вихователь Бурлакова А.В.

Упродовж навчального року згідно перспективного плану 7 педагогів, що складає 32 відсотки (вихователі: Гутянка Т.М., Зеленська Л.А., Шугаєва Я.С., завідувач Неселевська О.В., вихователь-методист Шалда Н.В., вчитель-логопед Гетьманенко І.В., музичний керівник Тюпенко К.М.) пройшли курси підвищення кваліфікації при ОІППО.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Упродовж навчального року три педагоги закладу вивчали сучасні актуальні проблеми та окремі аспекти дошкільної освіти через вище названі форми роботи та отримали відповідні сертифікати:

- Шалда Н.В., вихователь-методист – сертифікат про участь у вебінарі «STEM-ОСВІТА для дошкільнят та молодших школярів: особливості планування, покрокове впровадження» (13 лютого 2019р.);

- Шалда Н.В., вихователь-методист – сертифікат про участь у вебінарі «STREAM-освіта: пізнання довкілля через мистецтво» (22 квітня 2019р.);

- Шалда Н.В., вихователь-методист – сертифікат про участь у всеукраїнському науково-практичному семінарі «STEM-ОСВІТА: ІННОВАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ДЛЯ НУШ» (23-24 квітня 2019р.);

- Шалда Н.В., вихователь-методист – сертифікат про участь у X Міжнародному фестивалі освітніх технологій «Перспектива» з питань реформування та модернізації дошкільної, загальної середньої та професійної освіти шляхом впровадження сучасних педагогічних, психологічних та ефективних оздоровчих технологій в освітній процес (14-19 червня 2019р.);

- Шалда Н.В., вихователь-методист – сертифікат про участь у Першій міжнародній онлайн конференції про самоосвіту педагогів «Сучасна освіта: Складаємо пазли» (6-8 серпня 2019р.);

- Гутянка Т.М., вихователь - сертифікат про участь у вебінарі «Як створити розвивальне середовище в групі та позбавитися методичного мотлоху» (28 лютого 2019р.);

- Кузьменко М.В., вихователь - сертифікат про участь у конференції «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх» (13.06.2019).

Згідно перспективного плану, черговій атестації підлягало 4 педагоги, що складало 18 відсотків. Проте на підставі особистої заяви вихователя Гришкової О.В. і рішення атестаційної комісії закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» від 18.10.2018 р., протокол №1, вихователь Гришкова О.В. відсторонена від чергової атестації на підставі поданої заяви (п.3.15. Положення про атестацію) у зв'язку з виходом на пенсію за віком по закінченню 2018/2019 навчального року; вихователю Плохих Г. В. перенесено термін атестації на 2019/2020 навчальний рік у зв'язку з Наказом №2 – Ктр від 14.01.2019р. «Про надання відпустки по догляду за дитиною на період з 14.01.2019 р. по 13.07.2019 року», протокол атестаційної комісії закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» №2 від 25.03.2019р.

Проїшли чергову атестацію 2 вихователя: вихователю Кузьменко Ю.П. - встановлено категорію «Спеціаліст II категорії», вихователю Гутянка Т.М. - встановлено категорію «Спеціаліст вищої категорії».

Не проходили атестацію 5 (22%) осіб, причини відповідають «Типовому положенню про атестацію педагогічних працівників України».

Організація освітньої роботи в закладі дошкільної освіти у 2018/2019 навчальному здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України

від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти проводилась за комплексною програмою розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О. Л.) «Я у Світі» (нова редакція 2014 року) та парціальними програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у закладах дошкільної освіти комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, зокрема:

- «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);

- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.);

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);

- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.);

- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.);

- «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.);

- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.);

- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з » LEGO/ Близнюк В.Ю., Бурук О.П., Гонгало В.Л., та інш., керівник проекту Рома О.Ю.2016.

Чинною комплексною освітньою програмою, парціальними програмами, методичними рекомендаціями до них, методичною, навчальною літературою, наочними посібниками відповідно Листа Міністерства освіти і науки від 20.08.2018 № 1/9-501 «Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році» заклад дошкільної освіти забезпечений на 90%. Проте педагогічний колектив повністю забезпечений часописами фахових видань.

Діти середніх та старших груп за рахунок благодійних внесків батьків були повністю забезпечені робочими зошитами.

Педагоги закладу упродовж року відстежували оперативну інформацію про нові програми, посібники та іншу навчальну літературу, рекомендовану Міністерством освіти і науки для використання в освітній роботі з дітьми, публікації у фахових періодичних виданнях та на освітніх сайтах.

Орієнтовний розподіл навчального навантаження на тиждень за віковими групами відповідав вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234) та Наказу Міністерства освіти і науки №446 від 20 квітня 2015 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Аналіз оцінювання умов діяльності дошкільного закладу показав, що залишається проблемою неукомплектованість закладу педагогічними кадрами і медичним персоналом. Так на початок навчального року - 2 вакансії вихователя та 1 вакансія старшої медичної сестри; пріоритетним завданням залишається підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів.

1.3. Аналіз участі адміністрації та педагогів закладу у методичній роботі міста, області, заходах всеукраїнського рівня

Упродовж 2018/2019 навчального року педагоги закладу активно брали участь у методичній роботі міста, області та у заходах всеукраїнського рівня.

25 вересня 2018 року вихователь-методист Шалда Н.В. взяла участь у міському дидактико-педагогічному колоквиумі «Забезпечення процесу наступності закладу дошкільної освіти та початкової школи в умовах реформування освіти», де презентувала досвід роботи закладу з питання «Співпраця закладу дошкільної освіти і школи як умови забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти».

25 жовтня 2018 року в закладі дошкільної освіти відбувся міський семінар для завідувачів, вихователів-методистів ЗДО, заступників директорів НВК з проблеми «LEGO конструювання як компонент STREAM-освіти дошкільників». В ході роботи міського семінару свою професійну компетентність і педагогічну майстерність з окресленого питання продемонстрували педагоги закладу: завідувач Неселевська О.В., вихователь-методист Шалда Н.В., практичний психолог Лагода С.О., вчитель-логопед Гетьманенко І.В. вихователі: Архіпова Н.Є., Єрмоменко К.І., Кузьміна Т.В., Забутна О.М., Чаус О.М., Кузьменко Ю.П., Єнжівська В.А., Кузьменко М.В., Зеленська Л.А., Гутянка Т.М., Казановська Г.І.

На базі закладу упродовж навчального року під керівництвом вихователя-методиста Шалди Н.В. для вихователів-методистів та вихователів міста працювала міська Педагогічна майстерня з проблеми «LEGO- конструювання як компонент STREAM- освіти дошкільників»

72% педагогів систематично відвідували методичні об'єднання міста різних категорій з наступним обговоренням особистих вражень, отриманих рекомендацій на нарадах при завідуючій. Упродовж навчального року вихователь Забутна О.М. відвідувала творчу групу «Інноваційні підходи до реалізації освітньої лінії «Іноземна мова» варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти», що працювала на базі ЗДО №2; вихователь Кузьміна Т.В. брала участь в роботі міської школи передового досвіду «Пісочна фантазія – арт-терапевтична технологія сенсорного та всебічного розвитку дошкільників», що працювала на базі ЗДО №5; вихователь Лейко О.О. відвідувала міську Школу вдосконалення педагогічної майстерності молодого педагога, що працювала на базі ЗДО №11; вихователі Забутна О.М., Кузьменко Ю.П. брали участь у Педагогічній майстерні «LEGO- конструювання як компонент STREAM- освіти дошкільників», що працювала на базі ЗДО №1.

На виконання наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 14.09.2018 року № 152-ОД «Про проведення міського конкурсу на краще розвивальне середовище групової кімнати в закладах дошкільної освіти» вихователі: Зеленська Л.А.(група «Дзвіночки»), Кузьменко Ю.П. (група «Всезнайки»), Кузьменко М.В. (група «Веселка») взяли участь у II етапі Конкурсу. Презентації, представлені на Конкурс, відповідали Положенню та критеріям оцінювання. На підставі рішення експертної групи вихователь Кузьменко М. В.- визнана переможцем міського конкурсу на краще розвивальне середовище групової кімнати в закладах дошкільної освіти та посіла **друге** місце.

30-31 жовтня 2018 року вихователь-методист Шалда Н.В. взяла участь в роботі обласного науково-практичного семінару з проблеми «Інноваційні підходи до формування мовленнєвої компетенції дитини дошкільного віку», де для учасників семінару провела Педагогічну майстерню «Активізація пізнавального інтересу дітей дошкільного віку до мовленнєвої діяльності».

22 листопада 2018 року в рамках обласного Дня дошкільля практичний психолог Лагода С.О. для учасників заходу провела майстер-клас «LEGO-конструктор – розвиток і навчання через гру».

18 грудня 2018 року в рамках обласної Панорами педагогічних ідей «Світ дошкільля» вихователь-методист Шалда Н.В. провела Педагогічну майстерню «Активізація

пізнавального інтересу дітей дошкільного віку до мовленнєвої діяльності», а практичний психолог Лагода С.О. - майстер-клас «LEGO-конструювання - в просторі STREAM- освіти дошкільників».

21 березня 2019 року вихователь Казановська Г.І. взяла участь у роботі Авторської педагогічної майстерні Аксьонової Олени Петрівни «Школа розумного руху: перезавантаження», що проходила в м. Конотоп.

23 серпня 2019 на запрошення відділу освіти Роменської міської ради вихователь-методист Шалда Н.В. взяла участь у серпневій (не)конференції освітян міста Ромни, де провела педагогічну майстерню «Активізація пізнавального інтересу дітей дошкільного віку до мовленнєвої діяльності».

Вихователь Казановська Г.І. на виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 09.01.2019 за № 5-ОД «Про проведення обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2019 році», відповідно до Положення про проведення обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2019 році, затвердженого наказом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 31.01.2018 № 66-ОД та зареєстрованого в Головному територіальному управлінні юстиції у Сумській області 12 лютого 2018 року за № 6/1801, наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 13.02.2019 за № 42-ОД «Про проведення I (міського) етапу обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у 2019 році» взяла участь у названому фестивалі огляді. В категорії «Власний досвід роботи» розробка Казановської Г.І. «Системний підхід до формування основ здорового способу життя суб'єктів освітнього простору закладу дошкільної освіти» в номінації «Формування основ здорового способу життя суб'єктів освітнього простору закладу дошкільної освіти» на I (міського) етапі та на II (обласний) етапі – зайняла перше місце.

В обласній виставці – огляді кращих методичних розробок педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у 2019 році в номінації «Матеріали у форматі авторських програм, посібників» методичний посібник автора – упорядника вихователя-методиста Шалди Н.В. «Навчимо дітей гратися безпечно»: серія бесід-занять для дітей дошкільного віку з формування правил безпечної поведінки під час ігрової діяльності посів друге місце.

Вихователь-методист Шалда Н.В. стала переможцем у Всеукраїнському конкурсі «Освітніх технологій - 2018», проведеного редакцією журналу Міністерства освіти і науки України «Дошкільне виховання» як автор публікації «Інтеграція «LEGO- конструювання в освітній процес» («ПП», №6/2018). За результатами читачького голосування дві фотосвітлини нашого закладу: «Завжди дослідження природи дарує радість нам і подив» (Леоніда Тимошенко) в номінації «Найкраща обкладинка» (ДВ, №4/2018), «Зимові пригоди» (вихователя Ганни Казановської) в номінації «Найкращі фотостенди» (ДВ, №2/2018) – у числі переможців Всеукраїнського фотоконкурсу «Наші діти-2018». За найгрунтовнішу Анкету читача журналів «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Джміль» отримала подяку вихователь-методист Шалда Н.В.

14-16 березня 2019 року методичні матеріали вихователя-методиста Шалди Н.В. та завідувача Неселевської О.В. на тему «LEGO-конструювання в просторі STREAM-освіти дошкільників» у тематичному конкурсі з номінації «STEM – навчання як освітній ресурс XXI століття» на X Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти -2019» отримали ЗОЛОТУ МЕДАЛЬ.

23-24 квітня 2019 року вихователь-методист Шалда Н.В. взяла участь у роботі Всеукраїнського науково-практичного семінару «STEM-ОСВІТА: ІННОВАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ДЛЯ НУШ» (м. Суми) у рамках реалізації Програми Всеукраїнського інноваційного проекту «Я - дослідник», де для учасників Секції «Дошкільна освіта» провела Педагогічну майстерню «STREAM-ОСВІТА дошкільників: моделюємо освітню ситуацію за освітніми напрями STREAM-освіти дошкільників».

2 червня 2019 року вихователі Кузьменко Ю.П., Кузьменко М.В. взяли участь у всеукраїнському щорічному фестивалі гри, навчання та натхнення «Play Fest», що проходив в м. Києві. (Одним з ключових завдань фестивалю було промоування та розкриття освітнього потенціалу гри як важливого методу формування компетентностей).

Вихователь-методист Шалда Н.В. взяла участь у X Міжнародному фестивалі освітніх технологій «Перспектива», що проходив з 14 по 19 червня 2019 року в с. Коблево Березанського району, Миколаївської області.

Проведена робота свідчить про активну участь педагогів закладу у методичній роботі міста, області та у заходах всеукраїнського рівня, що свідчить про професійну компетентність педагогів закладу, відкритість закладу для батьків, колег, суспільства.

1.4. Аналіз управлінської та методичної роботи

Управлінська та методична робота в закладі упродовж минулого навчального року була підпорядкована Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компоненту дошкільної, рекомендаціям Листа МОН України від 13.06.2018 р. №1/9-386); «Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти в 2018/2019 навчальному році» з врахуванням методичних рекомендацій ОППО, управління освіти Шосткинської міської ради, наказів управління освіти про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, плану роботи управління освіти на 2018, 2019 роки. Управлінська та методична робота закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» була направлена на підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення якісного методично-психологічного супроводу навчально-виховного процесу, підвищення професійної компетентності, педагогічної майстерності педагогів закладу. Система управлінської та методичної роботи була організована в контексті вирішення річних завдань на 2018/2019 навчальний рік, а саме:

1. Продовження роботи над науково-методичною темою «Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника» та реалізацію пріоритетних завдань:

1.1. Продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.

1.2. Вдосконалення роботи по впровадженню сучасної інноваційної LEGO – технології в освітній процес.

1.3. Розширення і оновлення форм, видів та змісту співпраці з родинами, забезпечення прозорості і відкритості роботи закладу через контент веб-сайту, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Facebook.

1.4. Створення умов для функціонування інклюзивної групи в ЗДО та забезпечення здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу дитини, що виховується і навчається в інклюзивній групі.

1.5. Забезпечення методично-психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах НУШ.

1.6. Роботи по детальному вивченню основних концептуальних положень STREAM- освіти дошкільників як нового інтеграційного підходу до розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку.

На вирішення річних завдань були розроблені конкретні і змістовні різноманітні форми і заходи методичної роботи в закладі. Ключовим заходами стали:

✓ проведення низки методичних форм роботи, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів щодо вдосконалення роботи по впровадженню інноваційної LEGO – технології в освітній процес; з STREAM- освіти дошкільників та

розвитку критичного мислення у дітей; з покращення роботи по формуванню здоров'язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку;

✓ робота творчої групи з проблеми «Розвиток особистості дитини засобами LEGO – конструювання»;

✓ надання цільової методичної допомоги та системного методичного супроводу педагогам під час підготовки до міських заходів, участі у професійних конкурсах, виставках, оглядах, проведення майстер-класів міського та обласного рівнів, проведення тематичних тижнів, колективних переглядів різних форм освітньої роботи з дітьми та просвітницької роботи з батьками;

✓ популяризація продуктів педагогічної діяльності у фахових виданнях, відкритих групах соціальної мережі Facebook на сайті закладу дошкільної освіти;

✓ обговорення проблем та підбиття підсумків роботи щодо вирішення річних завдань під час засідання педагогічної ради.

Так на засіданнях педагогічної ради упродовж минулого навчального року обговорювались наступні проблеми:

✓ про аналіз результатів освітньої та методичної роботи за минулий навчальний рік та пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2018-2019 навчальний рік (*протокол №4 від 31.08.2018*);

✓ про STREAM- освіту як інноваційний підхід до розвитку базових компетенцій дітей дошкільного віку (*протокол №5 від 27.11.2018*);

✓ про компетентнісний підхід щодо формування здоров'язбережувальної компетенції у дітей дошкільного віку та здобувачів освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти (*протокол №1 від 31.01.2019*);

✓ про шляхи вдосконалення сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти (*протокол №2 від 26.03.2019*);

✓ про результативність освітньої роботи з дошкільниками (*протокол №3 від 30.05.2019 року*).

Активну участь в засіданнях педагогічної ради брали вихователі: Чаус О.М., Архіпова Н.Є., Казановська Г.І., Єнжигєвська В.А., Кузьменко М.В., Кузьміна Т.В., Кузьменко Ю.П., Кузьменко М.В. Зеленська Л.А., Єрмоменко К.І., Лейко О.О. Гришкова О.В., Гутянка Т.М., вчитель-логопед Гетьманенко І.В., практичний психолог Лагода С.О.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювались досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, підбивали підсумки роботи щодо вирішення річних завдань. Систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради 95% її членів.

Результативно та з високим рівнем зацікавленості пройшли семінари з педагогами:

✓ 06 вересня - теоретико-практичний семінар: «Інклюзивна практика в дитсадку: організаційна модель»;

✓ 11 вересня - круглий стіл «Інтеграція спадщини Сухомлинського В.О. у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти»;

✓ 18 вересня - практичний семінар: «Реалізація інтегративного підходу в побудові та організації освітнього процесу»;

✓ 11 жовтня - семінар у формі «Круглого столу»: «Забезпечення наступності дошкільної та початкової школи в умовах впровадження Державного стандарту початкової школи»;

✓ 10 жовтня – теоретико - практичний семінар «LEGO - конструювання і розвиток особистості дитини»;

✓ 25 жовтня - міський семінар для завідувачів, вихователів-методистів ЗДО «LEGO конструювання як компонент STREAM-освіти дошкільників»;

- ✓ 13 листопада - науково-методичний семінар: «STREAM - освіта – новий інтеграційний підхід до розвитку, виховання й навчання дітей»;
- ✓ 11 грудня - Педагогічна майстерня (семінар): «Природничо –наукова освіта дошкільників та формування здоров'язбережувальної компетентності на зимовій прогулянці» (STREAM –освіта, обмінюємось досвідом роботи, презентація творчих доробків);
- ✓ 19 лютого - навчально-практичний семінар «Методичні аспекти реалізації освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- ✓ 9 квітня - семінар-практикум «Інтелектуальна карта як засіб символізації і систематизації інформації»;
- ✓ 15 травня - семінар в формі «Круглого столу» (*обмін думками з питань самоосвіти*).

Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу за комплексною і парціальними Програмами, підвищилась якість роботи по вирішенню річних завдань.

Продовжувалась робота щодо моделювання педагогічного досвіду колективу щодо інтеграції LEGO-технології в освітній процес закладу дошкільної освіти. Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на ефективність освітнього процесу. Вихователем-методистом **Шалдою Н.В.** на рівні закладу узагальнено досвід роботи педагогічного колективу з проблеми: «Інтеграція LEGO-технології в освітній простір закладу дошкільної освіти». У листопаді 2018 року, у видавництві «ЛПС» (м. Запоріжжя) вийшов методичний посібник «НАВЧИМО ДІТЕЙ ГРАТИСЯ БЕЗПЕЧНО: серія бесід-занять для дітей дошкільного віку з формування правил безпечної поведінки під час ігрової діяльності». Посібник є творчим доробком педагогів ЗДО №1 «Дзвіночок», автор - упорядник Наталія Шалда, вихователь –методист закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок».

Вихователем-методистом Шалдою Н.В. здійснювався методичний супровід вихователя Казановської Г.І. щодо систематизації досвіду роботи вихователя за темою «Діти, батьки, педагоги – спорт, здоров'я, майбутнє», або «Системний підхід до формування основ здорового способу життя суб'єктів освітнього простору закладу дошкільної освіти».

Упродовж навчального року вивчалася система роботи вихователів Гутянка Т.М., Кузьменко Ю.П., що атестувались в поточному навчальному році. Через мультимедійні презентації вихователі Гутянка Т.М., Кузьменко Ю.П. презентували власний досвід роботи з пріоритетних напрямків роботи. Представлений досвід роботи даних вихователів був схвалений педагогічною радою (*протокол №2 від 26.03.2019*).

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, що є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. 15 (68 %) педагогами підготовлено і проведено 17 відкритих заходів. Високу оцінку колег та батьків отримали вихователі: Гутянка Т.М., Чаус О.М., Архіпова Н.Є., Єнжигєвська В.А., Кузьменко М.В., Кузьміна Т.В., Єрьоменко К.І., Кузьменко Ю.П., Лейко О.О., Гришкова О.В., Гетьманенко І.В.

Так упродовж березня – квітня місяця 2019 року в рамках методичної панорами було організовано колективний перегляд освітньої роботи з дошкільниками в рамках альтернативної програми «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Було переглянуто і обговорено десять інтегрованих занять, десять ідей, десять педагогічних стилів, десять поглядів на інтеграцію освітніх напрямів STREAM-освіти дошкільників:

- ✓ «Як маленька краплинка шукала маму-хмаринку», вихователь Оксана Лейко, група «Дзвіночки» (ранній вік);
- ✓ «Прийшла весна – прокинулись комахи», вихователь Наталія Архіпова, група «Краплинки» (молодший дошкільний вік);
- ✓ «Дивне диво, диво з див: хтось яечко загубив», вихователь Тетяна Кузьміна, група «Пізнайки» (молодший дошкільний вік);

- ✓ «Є різні риби у воді...», вихователь Валентина Єнжівська, група «Зайчєнята» (молодший дошкільний вік);
- ✓ «Велика сила маленької насінинки...», вихователь Олена Гришкова, група «Добрики» (молодший дошкільний вік);
- ✓ «Парасольку, парасолю – на прогулянку візьму...», вихователь Юлія Кузьменко, група «Всєзнайки» (середній дошкільний вік);
- ✓ «Як книга з'являється на світ та як її зберігають...», вихователь Марія Кузьменко, група «Веселка» (середній дошкільний вік);
- ✓ «Відстукує годинник – невпинно лине час...», вихователь Олеся Забутна, група «Чомусики» (старший дошкільний вік);
- ✓ «Такий знайомий і незнайомий м'яч...», вихователь Олена Чаус, група «Грайлики» (старший дошкільний вік);
- ✓ «Мозаїка – це іграшка чи мистецтво?», вихователь Катерина Єрьоменко, група «Сонечко» (старший дошкільний вік).

Перегляд освітньої роботи з дошкільниками засвідчив, що педагоги у виборі форм і методів роботи, побудови заняття, компетентно орієнтувалися на специфічні принципи STREAM- освіти дошкільників, зокрема засвоєння знань в єдності зі способами їх отримання, добутих шляхом спеціальних досліджень, сприйнятих різними аналізаторами та забезпечення цілісності і системності знань про навколишній світ на основі інтегративного підходу до основних освітніх завдань розвитку за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM – освіта, або Стежинка у Всєсвіт».

Популяризація проведеної методичної панорами перегляду освітньої роботи з дошкільниками в рамках альтернативної програми «STREAM-освіта, або Стежинка у Всєсвіт» у соціальній мережі Facebook сприяла тому, що вихователь-методист Шалда Н.В. була запрошена для проведення Педагогічної майстерні за темою «STREAM-ОСВІТА дошкільників: моделюємо освітню ситуацію за напрямками альтернативної програми» на Всеукраїнський науково-практичний семінар «Технології розвитку здібностей і обдарованості дошкільників та учнів початкової школи за програмами STREAM-освіти та STEAM-освіти», що відбудеться 9 - 11 серпня 2019 р., смт. Слобожанське Дніпровського району Дніпропетровської області. Інформація про результати Методичної панорами авторитетними користувачами (науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України, автор технології «Логіки світу» для дітей від 4 до 12 років Стеценко І.Б., Крутій К.Л.) соціальної мережі **Facebook** розміщувалася у загальнодоступних професійних групах «Логіки світу», «STREAM-освіта: досвід запровадження» та на блозі [Ірини СТЕЦЕНКО](#), наукового співробітника Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України, автора технології «Логіки світу» для дітей від 4 до 12 років «Інформація і МІ: роздуми, цікавинки, запитання і відповіді, задачі для дітей та дорослих, новини...».

Крім цього, за Річним планом, педагоги майстерно підготували і провели інтегровані заняття з використанням інноваційних підходів до реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (вихователі Гутянка Т.М., Кузьменко Ю.П.), нетрадиційних підходів до роботи з картинками (вихователь Забутна О.М.). Вихователі Гутянка Т.М., Кузьменко Ю.П. підготували і провели для колективного перегляду цікаві форми взаємодії з родинами.

В ході відкритого перегляду, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заняття. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу з малятами і батьками. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з малятами; у кожного педагога – були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Змістовними та цікавими формами методичної роботи упродовж року були:

- ✓ 4 вересня 2018 року – масова розвага з нагоди початку нового навчального року «Знову у Дзвіночку - вересень привітний»;
- ✓ 3 10 по 14 вересня 2018 року - Всеукраїнський Олімпійський тиждень та Олімпійський урок в рамках заходів Дня фізичної культури і спорту ;
- ✓ 3 04.09.2018 р. - місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» ;
- ✓ з 24 вересня 2018 року - тематичний тиждень літературних проєктів «Людина починається з добра» за творами В. Сухомлинського;
- ✓ 3 20 листопада по 24 листопада 2018 року та з 20 травня по 24 травня 2019 року проходили *Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності*;
- ✓ 3 12 листопада по 18 листопада 2018 року – Тиждень безпеки дорожнього руху.
- ✓ 3 26 листопада до 11 грудня 2018 року проведена щорічна акція «16 днів проти насильства»;
- ✓ 3 14.01. по 18.01. 2019 року – проведений Тиждень здоров'я.
- ✓ 3 19.02. по 23.02. 2019 року проведений Тиждень протипожежної безпеки : «З вогнем не жартуй».
- ✓ 25 лютого - спортивне свято «Мама, тато, я – спортивна сім'я»
- ✓ 3 25 березня 2019 року - розпочалась Методична панорама перегляду інтегрованих занять з дошкільниками в рамках альтернативної програми «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»;
- ✓ 18 квітня 2019 року – свято «Весняний капіж»;
- ✓ 03 травня 2019 - свято «Весняна радість Великодня»;
- ✓ 14 травня 2019 року – міське спортивне свято «Веселі старти»;
- ✓ 17 травня 2019 року – Флешмоб «День вишиванки»;
- ✓ 3 червня 2019 року - День Захисту дітей «Літо, літечко прийшло, дітям радість принесло!»

Найактивнішими в проведенні масових заходів методичної роботи були вихователі: Кузьменко М.В., Кузьменко Ю.П., Казановська Г.І., Єршоменко К.І., Єнжиєвська В.А., Чаус О.М., Архіпова Н.С., Кузьміна Т.В., Лейко О.В., музичні керівники: Ступак Г.І., Тюпенко К.М.

Проведені різнопланові форми методичної роботи в закладі сприяли підвищенню результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Результативність освітньої роботи вивчалась та аналізувалась вихователем-методистом Шалдою Н.В. Так упродовж навчального року був проведений тематичний аналіз:

- ✓ Аналіз готовності груп до нового навчального року (з 17 вересня по 28 вересня);
- ✓ Аналіз науково-методичного забезпечення та створення педагогічних умов для реалізації STREAM -освіти дітей дошкільного віку (до педагогічної ради, з 5 листопада по 16 листопада);
- ✓ Аналіз професійних компетенцій вихователів, що забезпечують успішну реалізацію здоров'язберігаючого змісту освіти (до педагогічної ради, з 14 січня по 18 січня);
- ✓ Медико - педагогічний контроль за проведенням ранкової гімнастики і занять з фізкультури (до наради при завідувачій, з 05 лютого по 09 лютого);
- ✓ Аналіз стану впровадження інноваційних технологій в заклад дошкільної освіти (до педагогічної ради, з 04 лютого по 08 лютого);
- ✓ Аналіз дитячих робіт з зображувальної діяльності (до методичної години, з 22 квітня по 26 квітня);
- ✓ Аналіз створення умов та інноваційних підходів до реалізації освітніх завдань сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку (до педагогічної ради, з 11 березня по 15 березня);
- ✓ Аналіз рівня сформованості компетенцій дітей за освітніми лініями чинної Програми (до педагогічної ради, з 13 травня по 29 травня).

На виконання Річного плану роботи та з метою формування в дошкільників екологічного світогляду, пропаганди бережливого ставлення до природи, розвитку творчих здібностей та пізнавальної діяльності; формування практичних умінь та навичок щодо виготовлення

новорічних і різдвяних композицій, які створюють різдвяну атмосферу без знищення живого дерева, активізації творчого потенціалу дітей, педагогів та батьків вихованців, виховання почуття прекрасного, в дошкільному навчальному закладі з 18.12.18 по 21.12.18 р. проведена виставка новорічно-різдвяних композицій «Зимовий вернісаж». На виставку було представлено – 137 зразків, що на 28 (20%) зразків більше, ніж в минулому навчальному році. Вихователі Трофимець Л.А., Чаус О.М., Забутна О.М., Єрьоменко К.І. до створення виробів активно залучали дітей, чим вироби не втратили своєї привабливості, а навпаки підкреслили дитячі вміння та творчість. Найбільше композиції представили групи: «Краплинки» (Архіпова Н.Є.), «Грайлики» (Чаус О.М.), «Добрики» (Гришкова О.В., Гутянка Т.М.); найменше – групи: «Дзвіночки» (Зеленська Л.А.); «Чомусики» (Забутна О.М.), «Пізнайки» (Кузьміна Т.В.).

Для підвищення якості надання освітніх послуг вихователем-методистом закладу проведено щорічне дидактичне тестування педагогів на рівень сформованості професійної компетенції щодо освітніх завдань Базового компоненту дошкільної освіти та чинних Програм. В основному педагоги показали достатній та середній рівень сформованості педагогічної компетенції. Проте з вихователями Плохих Г.В., Забутною О.М. за результатами дидактичного тестування була проведена додаткова співбесіда за змістом, структурою і освітніми лініями Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

За молодими педагогами, музичними керівниками Тюпенко К.М., Ступак Г.І., закріплений педагог-наставник, вихователь-методист Шалда Н.В.

Про результативність методичної роботи щодо формування професійної компетентності педагогів і підвищення якості освітньої роботи з дошкільниками свідчать публікації педагогів у всеукраїнських виданнях. Станом на 15.06.2019 року нараховується біля 200 публікації у місцевій пресі та у Всеукраїнських фахових виданнях з різних проблем дошкільної освіти і методичної роботи.

Упродовж навчального року з'явилося 11 нових публікацій:

№ п/п	Автор публікації, посада	Видання	Назва матеріалу
1.	Архіпова Н., вихователь	Палітра педагога. 2018. №6. С.11-13.	Інтегроване заняття для дітей старшої групи «З LEGO місто будували і професії вивчали»
2.	Казановська Г.І., вихователь	Дитячий садок. ТОВ «Видавничої групи «Шкільний світ» 2019. №7 (847) 2019. С.8-20.	Заняття з фізичної культури для дітей старшого дошкільного віку «Місто LEGO кличе в гості»
3.	Казановська Г.І., вихователь	Дитячий садок. ТОВ «Видавничої групи «Шкільний світ» 2019. №7 (847) 2019.С. 35-38.	Матеріал консультації для педагогів і батьків «Вид спорту для вашої дитини»
4.	Казановська Г.І., вихователь	Дитячий садок. ТОВ «Видавничої групи «Шкільний світ» 2019. №9 (849) 2019.С. 11-14.	Школа пожежників. Спортивна розвага.
5.	Казановська Г.І., вихователь	Дошкільне виховання. 2019. №1. Обкладинка	Фотоконкурс «Наче кінь крилатий, з гірки мчать санчата»
6.	Казановська Г.І., вихователь	Дошкільне виховання. 2019. №1. Форзац.	Фотоконкурс «Наші діти» . «Зимові розваги»

7.	Шалда Н., вихователь-методист	Палітра педагога. 2018. №6. С.7-10.	Інтеграція LEGO-конструювання в освітній процес
8.	Шалда Н., вихователь-методист	Методичний посібник. Запоріжжя.ЛПРС.2018.	НАВЧИМО ДІТЕЙ ГРАТИСЯ БЕЗПЕЧНО: серія бесід-занять для дітей дошкільного віку з формування правил безпечної поведінки під час ігрової діяльності .
9.	Шалда Н., вихователь-методист, Кузьміна Т.В. - вихователь	Дошкільне виховання. 2019. №1. С.13-17	Граємо радо – мороз не завада
10.	Шалда Н., вихователь-методист	Дошкільне виховання. 2019. №4. С.21-25	Упроваджуємо інновації: як відстежити результативність?
11.	Шалда Н., вихователь-методист	Дошкільне виховання. 2019. №7. Форзац.	Фотоконкурс «Наші діти» . «Літні забави: веселі й цікаві»

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково- методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації навчально-виховного процесу. Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду педагогів закладу, міста, інших областей, проходження курсів підвищення кваліфікації при СОШПО. в цілому рівень та результативність методичної роботи закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» за 2018/2019 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Методичний кабінет у закладі є центром методичної допомоги педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти та поширення серед батьків психолога-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Упродовж навчального року робота методичного кабінету була направлена на оновлення та наповнення методичного кабінету відповідно до Примірних положень про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН № 372 від 16.04 2018). Насичення методичного кабінету в закладі задовольняє потреби у саморозвитку та професійному вдосконаленні вихователів та інших педагогів ЗДО і є: інформативним, змістовним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали у методичному кабінеті сформовані так, щоб педагоги мали вільний доступ до них і могли зорієнтуватися в його наповненні.

Розроблення методичних рекомендацій, зразків дидактичних ігор і вправ, розвивальних посібників з різних видів роботи з дітьми, систематизація та оформлення продуктів педагогічної діяльності тощо упродовж навчального року відповідало пріоритетним завданням.

Про інформаційні та комунікативні технології в системі роботи закладу дошкільної освіти свідчить наступне. Проводиться робота по комп'ютеризації та інформатизації освітнього та управлінського процесів. У закладі є наявності 3 комп'ютери, 2 ноутбуки. 2 комп'ютери знаходяться в управлінській діяльності, решта – для потреб освітнього процесу. Крім комп'ютерів, в закладі використовується інша комп'ютерна техніка: 3 принтери, 1 мультимедійна дошка, 3 Smart TV. З 2010 року комп'ютери підключені до

мережі Інтернет. У 2014 році в мережі Internet створений і успішно працює веб-сайт закладу.

Протягом року постійно залучалися позабюджетні кошти на підтримку роботи наявної техніки (заправку картриджів, ремонт принтера тощо).

Працівники закладу брали участь в заходах різного рівня щодо підвищення їх ІКТ-компетентності.

Впровадження ІКТ в освітній простір закладу упродовж року здійснювалось комплексно через різні сфери його життєдіяльності. Активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності:

- використання ПК «ІСУО»;
- ведення ділової документації;
- використання електронної пошти;
- проведення батьківських зборів, нарад;
- використання Інтернет;
- функціонування сайту закладу.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- проведення моніторингових процедур з різних аспектів освітньої діяльності;
- атестація педкадрів;
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

Упродовж року активно використовувались ІКТ в освітньо-виховному процесі: у діяльності психологічної служби та в роботі вчителя-логопеда під час проведення психодіагностичної, просвітницької, корекційно-відновлювальної, розвивальної та організаційно-методичної роботи.

Використання ІКТ в системі освіти закладу дало змогу:

- ✓ підвищити ефективність та якість освітнього процесу (заощаджено час на розробку дидактичних матеріалів, стало презентабельнішим їх оформлення, використання відео та мультимедійних презентацій в роботі з дошкільниками);
- ✓ удосконалити систему управлінської діяльності;
- ✓ підвищити рівень роботи методичної служби закладу завдяки активному використанню мультимедійного супроводу під час проведення різних форм методичної роботи;
- ✓ удосконалити просвітницьку роботу з батьками через розміщення на сайті інформаційно-практичних матеріалів з різних питань життєдіяльності дітей, проведення Інтернет-консультацій тощо.
- ✓ Проте, недоліками в роботі закладу дошкільної освіти з питань інформатизації є:
- ✓ низька ІКТ-компетентність деяких педагогів;
- ✓ недостатня оснащеність комп'ютерною технікою;
- ✓ несистематично оновлюються сторінки вузьких спеціалістів на офіційному сайті.

На разі залишається актуальним подальше розроблення системи організації консультативної та методичної підтримки щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів; проведення майстер-класів для педагогів закладу з метою пропаганди успішного досвід впровадження ІКТ-технологій в освітній процес; розширення використання ІКТ в роботі з дітьми всіх вікових груп; подальше розроблення технології мультимедійного супроводу освітнього процесу; розширення парку комп'ютерної та оргтехніки; робота щодо систематичного оновлення і наповнення контенту сайту закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте актуальним залишається постійне розширення професійного світогляду педагогічних працівників, систематичне інформування педагогів щодо інновацій у галузі дошкільної освіти, удосконалення системного підходу до методичного та інформаційно-

аналітичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, пошуку і впровадження нових ефективних форм взаємодії дошкільної освіти із сім'ями вихованців, популяризації роботи закладу дошкільної освіти.

1.5. Аналіз результатів освітнього процесу

Проведені різнопланові форми методичної роботи в закладі сприяли підвищенню результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Інваріантна складова Базового компоненту дошкільної освіти в дошкільному закладі реалізувалась відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція 2014 року, наук. кер. Кононко О. Л.), у спеціальній групі для дітей з вадами мовлення - за Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт.: Бартенєва Л. І.).

Відповідно до Наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 06.02.2017 № 40-КВ «Про перепрофілювання груп дошкільних навчальних закладів» та Листа управління освіти Шосткинської міської ради від 10.02.2017 № 157 «Про організацію роботи груп з вивченням англійської мови» другий рік (з 01 березня 2017 року) в старшій групі «Чомусики» (вихователі: Забутна О.М., Плохих Г.В., вихователь англійської мови Лагунова А.І.) проводилась освітня робота з вивчення англійської мови.

Згідно наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 28.08.2018 року №474-ОД «Про відкриття інклюзивної групи в Шосткинському дошкільному навчальному закладі №1 «Дзвіночок» в групі молодшого дошкільного віку «Добрики» (вихователі Гришкова О.В., Гутянка Т.М.) були створені умови для роботи інклюзивної групи.

В травні місяці проведено моніторинг рівня сформованості компетенцій дошкільників за освітніми лініями інваріантної частини змісту дошкільної освіти.

В ході контрольно-діагностичного обстеження на кінець 2018-2019 навчального року було охоплено 123 дитини, що склало 70 відсотків. Зведені результати свідчать про наступне:

№ з/п	Вікова група	Всього дітей	Всього обстежено	Кількість дітей з високим рівнем з числа обстежених	Кількість дітей з достатнім рівнем з числа обстежених	Кількість дітей з середнім рівнем з числа обстежених	Кількість дітей на рівні формування з числа обстежених
1.	«Зайченята» мол. дош.в. (4 р. ж.) Єнжівська В.	18	10 (56%)	4 (40%)	3 (30%)	2 (20%)	1 (10%)
2.	«Пізнайки» мол. дош.в. (4 р. ж.) Кузьміна Т.В.	16	11 (62%)	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)	1 (10%)
3.	«Добрики» смол. дош.в. (4 р. ж.) Гришкова О.	15	11 (73%)	5 (45%)	2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)
4.	«Веселка» Серед. дош.в. (5 р. ж.) Кузьменко М.	28	16 (57%)	8 (50%)	3 (19%)	2 (13%)	3 (19%)
5.	«Всезнайки» сер. дош.в. (5р. ж.) Кузьменко Ю. Лейко О.О.	28	21 (75%)	10 (48%)	4 (19%)	2 (9%)	5 (24%)
6.	«Чомусики» старш. дош.в.	27	24	10	6	8	0

	(6 р. ж.) Забутна О.М. Плохих Г.В.		(89%)	(33%)	(25%)	(33%)	
7.	«Сонечко» старш.дош.в. (6 р. ж.) Єрмоєнко К.І.	28	17 (61%)	6 (35%)	4 (24%)	5 (29%)	2 (12%)
8.	«Грайлики» стар.дош.в. (6 р. ж.) Чаус О.	16	13 (81%)	5 (38%)	3 (23%)	4 (31%)	1 (8%)
	Всього:	176	123 (70%)	55 (45%)	27 (22%)	26 (21%)	15 (12%)

Результати моніторингу засвідчили, що найкращі показники мають вихованці груп: «Веселка» (вихователь Кузьменко М.В.), «Пізнайки» (вихователь Кузьміна Т.В.), «Всезнайки» (вихователі Кузьменко Ю.П., Лейко О.О.), «Добрики» (вихователь Гришкова О.В.), Найнижчі показники в групі: «Чомусики» (вихователі Забутна О.М., Плохих Г.В.) , в решта групах – результати на достатньому рівні. Проте рівень результативності в групах старшого дошкільного віку в порівнянні з минулим навчальним роком – нижчі.

Під час обстеження виявлено, що діти старшого дошкільного віку проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі і до навчальної діяльності та вчителя, зокрема. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Проте в групі «Чомусики» (вихователі Забутна О.М., Шугаєва Я.С.) специфічні навчальні навички потребують через індивідуальні форми роботи подальшого вправлення і автоматизації.

Упродовж 2018/2019 н.р. ЗДО відвідували 71 дитини 6-ти річного віку. З 1 вересня 2019 року розпочнуть навчання в школі 57 (80%) дитини, решта – з різних причин залишаються в дошкільному закладі.

Результати обстеження музичного розвитку дітей старшого дошкільного віку проведено музичними керівниками Тюпенко К.М. і Ступак Г.І. Отримані результати свідчать про достатній рівень оволодіння дітьми старшого дошкільного віку змістом з окремих розділів музичного розвитку:

музичний керівник	Вікова група	Всього дітей	Всього обстежено дітей	Рівні	Слухання музики	Співи	Музично – ритмічні рухи	Всього в середньому за рік
Ступак Г.І.	Група «Чомусики»	27	25 (93%)	В	10 /40%	5/20%	8/32%	8/32%
				Д	13 /52%	14/56%	12/48%	13/52%
				С	2 /8%	6/24%	5/20%	4/16%
				Н	0	0	0	
Тюпенко К.М.	Група «Сонечко»	28	27	В	23/85%	21\78%	24/89%	23/85%
				Д	3/11%	6/22%	3/11%	4/15%
				С	1/4%	-	-	1/4%
				Н				
		16	15	В	9/60%	10/66%	9/60%	9/60%

	Група «Грайлики»			Д	6/40%	5/33%	6/40%	6/40%
				С	-	-	-	-
				Н	-	-	-	-

В термін з 13.05.2019 року по 18.05.2019 року вихователем з фізичної культури Казановською Г.І. було проведено **обстеження фізичного розвитку** дітей молодшого дошкільного віку (4 рік життя), молодшого дошкільного віку (5 рік життя) та старшого дошкільного віку (6 рік життя). Всього було обстежено 156 дітей, що склало 78 % від загальної кількості дітей. За медичними показниками 6 дітей не обстежувалися (Остапа В., Пономарьов Д., Сигаєв Н., Дубина К., Костюк М., Дегтярьов М.).

Результати обстеження рухової підготовки дітей показали:

№з /п	Вікова група	Всього дітей:		Добра рухова підготовленість	Задовільна рухова підготовленість	Недостатня рухова підготовленість
		по списку	обстежено			
1	«Зайчята» 4р.ж.	18	10 (56%)	4 (40%)	6 (60%)	0
2	«Краплинки» 4р.ж.	25	17 (68%)	10 (59%)	7 (41%)	0
3	«Пізнайки» 4р.ж.	16	8 (50%)	3 (38%)	5 (62%)	0
	«Добрики» 4р.ж.	15	11 (73%)	6 (55%)	5 (45%)	0
4	«Всезнайки» 4р.ж.	28	22 (79%)	11 (50%)	11 (50%)	0
5	«Веселка» 4р.ж.	28	24 (86%)	14 (58%)	10 (42%)	0
6	«Сонечко» 5р.ж.	28	24 (86%)	9 (38%)	14 (62%)	0
7	«Чомусики» 5р.ж.	26	25 (96%)	18 (72%)	7 (38%)	0
8	«Грайлики» 6р.ж.	16	14 (88%)	6 (43%)	8 (57%)	0
	Всього:	200	155(78%)	81(52%)	74 (48%)	

Отже:

Добру рухову підготовленість мають 81 дитина (52%);

Задовільну рухову підготовленість мають 74 дітей (48%);

Недостатню рухову підготовленість мають 0 дітей

В спецгрупі, де перебувають діти з вадами мовлення, (вчитель – логопед Гетьманенко І.В., вихователь Чаус О. М.) організація корекційно-виховної роботи з дітьми відповідає завданням корекційного навчання та виховання в логопедичних групах. Значна увага приділялась розвитку дрібної моторики через застосування різноманітного матеріалу для ігрових вправ, розвитку технічних навичок малювання різноманітною технікою. Роботи дітей з зображувальної діяльності в порівнянні з роботами ровесників паралельних груп відрізняються своєю виразністю, якісним оволодінням технічними прийомами, змістовністю, різноманітністю використаної техніки.

Упродовж 2018/2019 н. р. групу для дітей з порушенням мовлення відвідувало 16 дітей зі встановленими обласною ПМПК діагнозами: із загальним недорозвиненням мовлення – 4 дитини, з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення – 12 дітей.

Протягом року з дітьми-логопатами проводилась щоденна логопедична робота згідно перспективного плану корекційно-відновлювальної роботи на 2018/2019 н. р. Робота здійснювалась під час індивідуальних корекційних занять (щоденно), фронтальних занять (2 рази на тиждень), консультативної роботи з батьками, вихователями, практичним психологом. В результаті проведення щоденної логопедичної роботи на кінець навчального року в групі для дітей з порушеннями мовлення 6-го р.ж. маємо такі результати:

Вади мовлення	Зараховано до групи	Виведено з виправленою мовою	Виведено з покращенням	Залишено на повторний курс
ФФНМ	12	9	1	2
ЗНМ	4	1	-	3
Усього	16	10	1	5
З них дітей з інвалідністю	1	-	-	1

З виправленою мовою – 62,5%)

Виведено з покращенням – 6,25%

Залишилось на повторний курс (від загальної кількості) – 31,25 %

З числа обстежених дітей старшого дошкільного віку груп загального розвитку, як і в минулому році - 2 дітей (3 %) мають порушення звуковимови, хоча з боку вчителя-логопеда проводилась консультативна і просвітницька робота з батьками цих дітей та індивідуальна робота з дітьми.

Отже з метою подальшого покращення якості корекційної роботи необхідно посилити консультативно-просвітницьку роботу з батьками дітей молодшого дошкільного віку. Залишається актуальним залучення батьків до присутності на індивідуальних заняттях вчителя-логопеда з дітьми.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти в дошкільному закладі визначалась урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізувалась через роботу гуртків:

- ✓ Фізкультурно-оздоровчий гурток «Золоті рибки» (послуги безоплатні: 16 дітей)
- ✓ Фізкультурно-оздоровчий гурток «Грація» (послуги безоплатні: 16 дітей)
- ✓ Гурток з художньої праці «Веселкові квіти (квілінг)» (послуги безоплатні: 14 дітей)
- ✓ Оздоровчо-освітній гурток «Голівудчики» (за програмою Ірини Малашевської, Світлани Демидової. Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку. “ВЕСЕЛКОВА МУЗИКОТЕРАПІЯ”) (послуги безоплатні: 12 дітей)
- ✓ Хореографічний гурток «Танцювальна мозаїка» (за програмою «ТАНЦЮВАЛЬНА МОЗАЙКА» (Сафонова О. О., Шевчук А. С.) «Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол №2 від 29.06.2017) (лист ІМЗО від 18.07.2017 № 21.1/12-Г-406) (послуги безоплатні: 12 дітей)
- ✓ Хореографічний гурток «Каблучок» (послуги платні: 60 дітей)

Гуртковою роботою було охоплено 128 (60%) дитини.

Гуртки, за винятком «Хореографічного», працювали на безоплатній основі. «Хореографічний» - в режимі додаткових освітніх послуг у відповідності до Наказу Міністерства освіти України, Міністерства фінансів України, Міністерства економіки України від 27.10.1997 р. за № 596/240 «**Про затвердження порядку надання платних послуг державними навчальними закладами**».

Додаткова освітня платна послуга керівника Трунової М.Д. оформлена у відповідності до чинного законодавства. Програма гурткової роботи затверджено управлінням освіти Шосткинської міської ради.

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становить 1 раз на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 14 – 24 дітей. У розкладі занять унікалось дублювання тих видів діяльності, на яких базуються навчальні заняття в першій половині дня. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив, що педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної, мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Проте варто продовжувати працювати над впровадженням інноваційних ефективних технологій таких як LEGO-технологія, STREAM –освіта дошкільників, підвищувати активність дітей до мовленнєвої діяльності. Продовжувати спрямовувати освітній процес в дошкільному закладі на розвиток базових якостей особистості дошкільника в різних видах діяльності та набуття життєвої компетентності.

Залишається актуальним використання ігрових і проблемно-навчальних ситуацій, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проєктної діяльності; продумування найбільш вдалих форм і методів організації освітнього процесу, під час яких діти могли б, з одного боку, працювати індивідуально, з іншого – працювати разом, проявляти ініціативу, радитися один з одним, допомагати. При проєктуванні діяльність дітей варто створювати такі умови, де б діти не лише набували б та розширювали свої знання, а й ставали більш уважними один до одного, до дітей іншого віку, до дорослих, вміли б висловлювати свої думки, слухати і поважати думки інших тощо. Під час спеціально організованої навчально-пізнавальної діяльності доцільно сприяти тому, щоб дитина отримувала доступний віку обсяг інформації та практично засвоювала важливі уміння та навички в рамках цієї інформації, щоб опанувала систему моральних цінностей, отримувала життєвий соціальний досвід спілкування та доречної поведінки через партнерську взаємодію дорослого з дітьми.

В Листі МОН України від 02.07.2019 № 1/9-419. Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» окреслено доцільність впровадження в роботу закладів дошкільної освіти технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку. Елементи стратегії Нової української школи такі як: особистісноорієнтований модель навчання, розвиток критичного мислення у дітей, інтеграція освітніх напрямків та педагогіка партнерства повністю відповідають концепції сталого розвитку, яка ґрунтується на принципах педагогіки емпатуерменту (надання людині мотивації й натхнення до дії), що передбачає нову модель організації освітньої діяльності. Для забезпечення сталого розвитку загальними завданнями дошкільної освіти є створення умов для формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя; усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи; розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі. 5 Показники успішного розвитку дітей у цій сфері освіти буде самостійне, свідоме і відповідальне виконання дитиною певних дій, розвиток звичок щодо гармонізації суспільних відносин, економічно та екологічно доцільної поведінки, культури ресурсозбереження, здатності здійснювати дослідження і самооцінку та самоконтроль своєї поведінки.

Перспективними напрямками роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є врахування результатів моніторингу рівня розвитку компетенцій дітей відповідно до чинної Програми, орієнтири змістового наповнення освітньої роботи відповідно до Листа МОН України від 02.07.2019 № 1/9-419. Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», Державних вимог до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дітей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти

(нова редакція), затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615. В роботі з педагогами, батьками, з дітьми варто взяти до уваги Стратегію популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава» (рішення Кабінету Міністрів України від 17 липня 2019 року).

І.6. Аналіз медичного обслуговування та харчування

У відповідності до наказу МОЗ України і МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» № 432/496 від 30.08.05 р. зміст роботи з організації і проведення медичних оглядів, профілактичних та лікувально-оздоровчих заходів передбачений розділом ІХ «План роботи медичних працівників» Річного плану роботи. План роботи медичної служби на 2018/2019 н.р. укладений відповідно до річного плану роботи закладу, виконаний в повному обсязі.

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшими медичними сестрами Рубан Л.В., Ольшанченко І.В. та дільничним лікарем. План роботи медичних працівників включав розділи:

- організаційна робота;
- лікувально-профілактична робота;
- протиепідемічна робота;
- санітарно-гігієнічна робота;
- робота з диспансерною групою дітей.

Медичне обслуговування в ЗДО включало проведення обов'язкових медичних оглядів та оглядів перед профілактичним щепленням, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація госпіталізації у разі наявності показань. Проведення профілактичних щеплень проводилось згідно з календарем щеплень та згідно з наказом МЗУ від 16.09.2011р №595 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів» та Наказу МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні", де затверджені: календар профілактичних щеплень, положення про організацію і проведення профілактичних щеплень тощо.

Обов'язковий медичний огляд здійснювався вузькими спеціалістами Центральної та дитячої поліклініки за розпорядженням головного лікаря Шосткинської дитячої поліклініки.

У своїй роботі медична служба керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України №1645 «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України №432 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, місячний та річний план профщеплень, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожну групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ДНЗ - щоквартально, в групах раннього віку - щомісячно, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педиккульоз, доліковування.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась

Медичні сестри здійснювали медичний контроль за перебігом періоду адаптації дітей. Своєчасно інформували батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Лікувально-профілактична робота в дошкільному закладі спрямована на:

- Проведення поглиблених оглядів дітей: від 1 до 3 років; від 3 до 7 років. *(1 раз на квартал)*
- Проведення антропометричних вимірювань дітей. *(1 раз на квартал)*
- Організація поглибленого огляду дітей лікарями-спеціалістами (дерматологом, ревматологом, хірургом, ортопедом, окулістом, лікарем ЛФК, логопедом). *(1 раз на рік)*
- Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення до приходу батьків. *(за необхідністю)*
- Обстеження дітей і співробітників на ентеробіоз та гельмінтоз з наступною дегельмінтизацією ізольованих. *(1 раз на рік)*
- Проведення диспансеризації дітей, які мали хронічні захворювання. *(постійно)*
- Ведення нагляду за виконанням санітарно-гігієнічних правил приготування їжі та кулінарною обробкою продуктів. *(постійно)*
- Участь у складанні перспективного і щоденного меню. *(щоденно)*
- Перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу. *(щоденно)*
- Підрахунок калорійності. *(постійно)*
- Контроль за закладкою продуктів. *(постійно)*
- Контроль за зберіганням і термінами реалізації продуктів, що швидко псуються. *(постійно)*
- Контроль за годуванням дітей і дотриманням методики цього процесу. *(постійно)*
- Своєчасний патронаж дітей, які захворіли, на дому. *(2 рази на рік)*
- Медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього навчально-виховного процесу. *(постійно)*
- Своєчасне проведення диспансеризації шестирічних. *(постійно)*
- Контроль за забезпеченістю аптеки необхідними ліками та медичними інструментами. *(постійно)*
- Розробка раціонального режиму дня у всіх вікових групах на весняно-літній період. *(постійно)*

Зміст протиепідемічної роботи направлено на:

- Контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів, *(постійно)*
 - Складання плану профілактичних щеплень на рік та суворий контроль за його виконанням. *(двічі на рік)*
 - Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями. *(постійно)*
 - Контроль по групах за прийманням дітей вранці. *(постійно)*
 - Суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду. *(постійно)*
 - На час карантину, контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні та на ігрових майданчиках. *(постійно)*
 - Навчання технічного персоналу методики проведення хлорного режиму. *(постійно)*

• Суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї документації із СЕС та довідки про проведення лікування. *(постійно)*.

Станом на 01.01.2019 року в дошкільному навчальному закладі нараховується 278 дітей (в тому числі: 25 дітей раннього віку), з них дівчаток – 142, хлопчиків - 136.

Дитячий садок відвідує 3 дитини зі статусом-інвалід з діагнозом: олігоартрит суглобів, розщелина піднебіння, та 3 дитини зі статусом постраждалих внаслідок ЧАЕС.

Аналіз дітей, у яких виявлена патологія станом на 01.01

Календарний рік	Кількість дітей, у яких виявлена патологія і відсоток від загальної кількості			
	Діти, які часто хворіють	Діти, у яких виявлена сколіотична осанка	Діти, у яких виявлений сколіоз	Діти, у яких виявлена плоскостопість
2014 рік	3 (1%)	18 (6,1%)	1 (0,5%)	4 (1,3%)
2015 рік	2 (0,7%)	22 (7,6%)	4 (1,4%)	11 (3,8 %)
2016 рік	5 (1,7%)	20 (6,8%)	2 (0,7%)	18 (6,1 %)
2017 рік	3 (1%)	15 (3,4%)	2 (0,7%)	9 (3,2 %)
2018 рік	-	16 (5,7%)	5 (1,8%)	24 (8,6%)

Робота з дітьми велась за затвердженим комплексом фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками. Кожний вид фізичної діяльності планується і проводиться з урахуванням стану здоров'я та фізичного навантаження кожної дитини. Заняття з фізичної культури проводила вихователь з фізичної культури Казановська Г.І. Вихователями груп та вихователем з фізичної культури враховуються рекомендації лікарів, які стосуються II та III груп здоров'я щодо фізичного навантаження (окремим дітям виключені вправи з бігу та стрибків).

Аналіз розподілу дітей за групами здоров'я станом на 01.01.

Групи здоров'я	Кількість дітей за групою здоров'я та відсоток від загальної кількості				
	2014-2015 н.р.	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.
I	187 (63,3%)	148 (51%)	190 (64%)	184 (66,2%)	177 (64%)
II	100 (33,9%)	131 (45%)	98 (33%)	80 (28,8%)	86 (31%)
III	8 (2,8%)	10 (4%)	6 (2,6%)	12 (4,3%)	11 (4 %)
IV	-	-	1 (0,4%)	2 (0,7%)	4 (1%)
Всього дітей:	295	289	295	278	278

В порівнянні з минулими роками кількість дітей віднесених до першої групи здоров'я зменшилась на 2%, кількість дітей, віднесених до другої здоров'я – зменшилась на 3% , а кількість дітей – віднесених до третьої і четвертої груп здоров'я – збільшилась на 0,3% .

Розподіл дітей за фізкультурними групами:

Фізкультурні групи	На 01.01.2015	На 01.01.2016	На 01.01.2017	На 01.01.2018	На 01.01.2019
Основна група	260 (88%)	266 (92%)	278(94%)	265(95,4%)	265(95,4%)
Підготовча група	14 (4,7%)	20 (7%)	12(5,7%)	11(3,9%)	8(2,8%)
Спеціальна група	21 (7,3%)	3 (1%)	1(0,3%)	1(0,7%)	5 (1,8%)
Всього дітей	295	289	295	278	278

Розподіл дітей по фізичному розвитку:

Фізичний розвиток	На 01.01.2015	На 01.01.2016	На 01.01.2017	На 01.01.2018	На 01.01.2019
Гармонійний	289 (97,7%)	285 (98,6%)	291(98,7%)	271(97,6%)	277(99,7%)
Велика маса тіла	5 (1,7%)	3 (1%)	3(1%)	2(0,7%)	1(0,3%)
Дефіцит маси	0	0	0	0	0
Високий зріст	0	0	1(0,3%)	2(0,7%)	0
Низький зріст	1 (0,4%)	1 (0,3%)	0	3 (1%)	0
Всього дітей	295	289	295	278	278

Для збереження та зміцнення здоров'я малюків у закладі затверджена **модель загартування** дітей у дитячому садочку і сім'ї та **модель організації рухового режиму** дітей з урахуванням засобів та форм роботи з фізичної культури. Систематично з дошкільнятами проводиться комплекс фізкультурно-оздоровчих заходів, передбачених даним планом.

В порівнянні з 2017 роком, захворюваність в 2018 році знизилась на 20%. В порівнянні з міськими показниками в дошкільньому закладі однією дитиною пропущено по хворобі 2,8 дня, по місту – однією дитиною пропущено 5,2 дня.

Рівень захворюваності в дошкільньому закладі в порівнянні з минулими роками становить:

Порівняльний аналіз захворювання за роками:

Назва захворювання	Всього випадків					Кількість випадків на тисячу				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2017
ГРВІ	218	170	108	102	126	738,9	576	366	366	453
Грип	-	1	-	-	-	-	-	0	0	0
Скарлатина	1	1	-	1	-	3,4	3,4	0	3,6	0
Вітряна віспа	1	-	1	67	4	3,4	-	1	241	14,4
Коклюш	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Еп. паротит	-	1	-	-	-	-	3,4	0	0	0
Токсикоінфекція харч.	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Дизентерія	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Чесотка	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Другі захворювання	-	-	-	-	1	-	3,4	0	0	14,4
Всього:	220	173	109	170	131	745	586	109	611	471
Пневмонія	5	3	2	4	-	16,9	10	2	14,3	-
Бронхіт	11	8	3	6	4	37	27	3	21,5	14,4
Брон.астма	-	-	-	-	-	-	-	9	0	0
Отит	18	15	9	12	10	61	50,8	1	43	36

Ангіна	-	1	1	1	1	-	3,4	0	3,6	3,6
Гастрит	-	-	-	-	-	--	-	0	0	0
Дерматит	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Кон'юктивіт	-	-	-	2	2	-	-	0	7,2	0
Стоматит	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Тонзиліт	-	4	-	-	-	-	13,5	0	0	0
Інші захворювання	9	4	-	1	2	30,5	13,5	0	3,6	7,2
Всього:	43	35	15	26	17	145,7	118	51	93,5	61,1
Травми	1	-	-	-	-	3,4	-	0	0	0
	2014		2015		2016		2017		2018	
Пропущено однією дитиною: в ДНЗ	8,6		5		3,9		3,5		2,6	
Пропущено однією дитиною: в місті	5,9		5,9		5,3		5,8		5,2	
Всього випадків на 1000 дітей: в ДНЗ	1280		891,5		420		705		532	
Всього випадків на 1000 дітей: по місту	932,6		925,8		869		921		821	

Аналіз
захворювання по вікових групах в ДНЗ №1 за 2018 рік в порівнянні з 2017 роком (примітка: верхній показник – за 2017 рік, нижній показник – за 2018 рік)

Вікові групи	«Дзвіночки» ранній вік	«Краплинки» ранній вік	«Зайченята» 4 р. життя	«Пізнайки» 4 р. життя	«Веснянки» 5 р. життя	«Сонечок» 6 р. життя	«Веселка» 5 р. життя	«Чомусики» 6 р. життя	«Грайлики» 6 р. життя	«Перлинки» 7 рік життя	«Добрики» 4 рік життя
Кількісний склад за списком	19/ 28	25/ 17	23/ 16	19,5/ 16	20/ 24	28 24	26,5 26	26,5 27	14 15	30 31	28 14
Пропущено з хвороби однією дитиною	7,4/ 1,3	4/ 2	12/ 2,8	0,7/ 1	7,8/ 11,6	1,8 1,6	0,64 0,5	0,64 1,9	0,7 5,2	2,4 0,4	1,5 4,8
Кількість пропусків дітоднів по захворюванню	141/ 38	101/ 37	239/ 78	16,5/ 43	18,8/ 280	53 39	82 184	82 51	132 78	72 124	42 68
Середня тривалість одного захворювання	6,4/ 3,8	5/ 5	6/ 6	2,4/ 2	4,7/ 7	8,8 9,8	4,82 6	4,82 6,3	5 7,09	5 5	3,5 8,5
Кількість випадків захворювання	22/ 10	19/ 7	41/ 13	2,2/ 1,8	4,5/ 57	6 4	17 29	17 8	22 11	14 27	12 8
Кількість випадків на одну дитину	1,2/ 0,3	0,76/ 0,4	2/ 0,5	0,1/ 0,1	0,18/ 1,6	0,2 0,2	0,65 0,9	0,65 0,3	0,12 0,7	0,5 0,8	0,4 0,6
Кількість часто і довготривало хворіючих дітей	0/ 0	1/ 0	0/ 1	0/ 0	0/ 0	0 0	0 4	0 0	0 0	0 0	0 0

Індекс здоров'я	90%/85%	92% 97%	79% 92%	74% 96%	76% 81%	81% 99%	87% 90%	87% 95%	89% 93%	82% 70%	91% 86%
Середня відвідуваність становить	11 16	17,5 12	16 10	12,7 9,5	18,6 14	13,25 17	15,6 15	15,6 16	12 10	23 19	19 9,4
	Збільшилась	Знизилась	Знизилась	Знизилась	Знизилась	Збільшилась	Залишилась на рівні	Збільшилась	Знизилась	Знизилась	Знизилась

В порівнянні з минулим роком захворюваність зменшилась у групах: «Дзвіночки», «Краплинки», «Зайчята», «Перлинки», збільшилась в групах: «Грайлики», «Всезнайки».

Найбільша кількість пропусків по захворюваності спостерігається в групах «Всезнайки» (Кузьменко Ю.П.), «Веселка» (Кузьменко М.) .

Вірогідними причинами такого стану може бути: епідемія на захворювання вітряної віспи, порушення режиму проведення ранкової та денної прогулянки, не в повній мірі збереження вимог до організації ранкового фільтру.

Проте найвищими показниками по середньому відвідуванню дітей дошкільного закладу є показники у вихователів Трофимець Л.А. «Перлинки», Кузьменко М. «Веселка», Забутної О.М. «Чомусики».

Організація роботи закладу та організація оздоровлення дітей в дошкільному закладі в літній період проводиться у відповідності до **Рекомендацій по проведенню літньої оздоровчої роботи з дітьми в дошкільних закладах**; Інструктивного листа Міністерства освіти України про оздоровлення влітку та у відповідності до **Плану роботи на літній період**, який обговорюється та схвалюється педагогічною радою в травні місяці.

Комплексний план загартовуючих і оздоровчих заходів складений окремо для кожної вікової групи, входить до загального **Плану роботи на літній період** та до освітніх перспективно-календарних планів на діючих групах і розміщений на загальному стенді «Для вас, батьки!», в батьківських куточках кожної діючої групи.

Робота дошкільного закладу в літній період була організована у відповідності до Наказу управління освіти Шосткинської міської ради «Про організацію роботи закладів дошкільної освіти в літній період 2019 року» №124-ОД від 23.05.2019 року. Згідно графіку дошкільний заклад у літній період працював лише червень місяць. В період з 01.07. по 31.08.2019р. вихованці закладу відвідували ЗДО №3 (липень) та ЗДО №5 (серпень).

Аналіз оздоровлення дітей ДНЗ №1 в літній період:

		2015 р.	2016 р.	2017 р.	2018 р.	2019 р.
Загальна кількість дітей станом на 31.05.		295	284	264	264	253
Кількість функціонуючих груп		3	8	4	6	6
червень	в тому числі дітей д.в	62	58	49	58	96
	в тому числі дітей д.р.в.	9	11	8	11	13
липень	в тому числі дітей д.в	25	33	22	28	33
	в тому числі дітей д.р.в.	3	7	4	5	3
серпень	в тому числі дітей д.в	25	16	18	40	27
	в тому числі дітей д.р.в.	3	1	3	7	3
Теоретична калорійність в середньому складала:		1360,2 72%	1592,2 85%	1698,7 91%	1595 85%	1630 87%
Порушення технології приготування їжі:		відсутні	відсутні	відсутні	відсутні	відсутні

Захворюваність дітей в літній період:

		2015 р.	2016 р.	2017 р.	2018 р.	2019 р.
червень	на одну дитину	0,02	0	0	0	0
	випадків на тисячу	3,3	0	0	0	0
	травмат. випадків	0	0	0	0	0
липень	на одну дитину	0	0,02	0	0	0
	випадків на тисячу	0	3,4	0	0	0
	травмат. випадків	0	0	0	0	0
серпень	на одну дитину	0	0	0	0	0
	випадків на тисячу	0	0	0	0	0
	травмат. випадків	0	0	0	0	0

Питання захворюваності, відвідування, організації літнього оздоровлення та підсумки організації оздоровлення дітей в літній період розглядались та обговорювались на виробничих нарадах, на нарадах при завідуючій, фіксувались в наказах по дошкільному закладі.

Упродовж навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 60% до 86%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Упродовж року значна увага приділялася темі ОБЖД: відпрацьовувались дії в створених ситуаціях, сюжетно-рольові ігри, читались художні твори, переглядалися діафільми, була організована виставка дитячих малюнків з протипожежної тематики.

Упродовж року проведені тематичні Тижні:

- ✓ з 10 по 14. 09. 2018 року - Всеукраїнський Олімпійський тиждень та Олімпійський урок в рамках заходів Дня фізичної культури і спорту ;
- ✓ з 04.09.2018 р. - місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» ;
- ✓ з 20 по 24.11. 2018 року та з 20 по 24.05. 2019 року проходили *Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності;*
- ✓ з 12 по 18.11. 2018 року – Тиждень безпеки дорожнього руху.
- ✓ з 14 по 18.01. 2019 року – проведений Тиждень здоров'я.
- ✓ з 19 по 23.02. 2019 року проведений Тиждень протипожежної безпеки : «З вогнем не жартуй».
- ✓ 25 лютого - спортивне свято «Мама, тато, я – спортивна сім'я»

Проведена робота сприяла активізації та підвищенню ефективності самоосвітньої роботи педагогів, освітньо-виховної роботи з дошкільниками по формуванню правил безпечної поведінки в докільді, виробленню довірливої безпечної поведінки дітей в докільді, накопиченню методичних розробок, авторських напрацювань, систематизації матеріалів по ОБЖД.

З метою вдосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі, профілактики захворювань і збереження здоров'я дітей складено та затверджено педагогічною радою

«План роботи закладу з проблеми фізкультурно-оздоровча робота та заходи по зміцненню здоров'я дошкільників» на 2019 рік.

Організація та аналіз харчування дітей

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Інструкції з організації харчування дітей №198-227 від 17.04.2006р., Інструкції щодо невідкладних заходів з організації харчування №620-563 від 15.08.2006р., Вимог до якості та безпечності харчових продуктів №1140 від 29.01.2012р. У дошкільному закладі встановлено 3-х разове харчування. Колективом закладу вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств, що постачають продукти харчування.

Добовий харчовий раціон складається із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах».

Продукти харчування упродовж 2018 року завозились згідно рішення тендерного комітету:

ФОП Стрельцов Ю.О.-молоко, сир сичужний 50%, сир кисломолочний 9%;

ТОВ «Сумська продуктова компанія» - риба свіжоморожена (Хек або Сайда)

ФОП Боброва Т.М.- хліб, батон;

ФОП Талан М.І.- Макаронні вироби, борошно, чай, олія, цукор, какао, томатна паста, фрукти та овочі пізніх сортів;

ФОП Пискун -печінку свинячу,овочі,сосиски, цукор, олія, борошно, чай, соки, крупи,овочі ранніх сортів, м'ясо куряче (свіже чи охолоджене)

ТОВ «Ворожба» - яловичина -1 категорії;

ФОП Довбиш Г.І.- масло вершкове 73%.

Комірником Кравченко С.М. своєчасно надавались замовлення на продукти, раз на три дні подавались уточнені заявки. Аналіз виконання цих заявок показав, що продукти були завезені не в повному обсязі: наприклад, масла вершкового було завезено -522 кг (95%), риби - 846кг (77%), сиру твердого - 120кг (92%), сиру кисломолочного - 1017кг (92%), яйце куряче -7200шт (60%), м'яса - 2456кг (94%), молока - 9156л(87%).

На рік було заготовлено овочів: картоплі-7000кг, капусти-1300кг, моркви-900кг, цибулі-1000кг, буряка-1200кг,сухофруктів-400 кг.

Комісією з бракеражу продуктів харчування приймались якісні продукти, з повним пакетом документів.

В цілому аналіз калорійності за 2018 рік становить 80%, а саме на стільки було заплановане фінансування

У 2018 році наближено до 100% виконали норми з хлібу житнього, борошна, круп, сухофруктів, олії.

Не в повному обсязі виконані норми з таких продуктів як : хліб пшеничний 71%, овочів 68%, цукру 87%, масло вершкове 86%, молока 82% , сир кисломолочний 80% , яйце 52%, сир твердий 80%, м'яса 78%, риби 69%.

Погіршилися показники з борошна на 12% ,сиру твердого на 20%, риби на 27%, кондитерських виробів на 33%.

Покращився стан забезпечення соками та овочами: соки - на 13%, овочі - на 5%.

С – вітамінізація блюд в закладі не проводилась .

Причиною такого дисбалансу у виконанні норм є неповне виконання заявки на харчування за рахунок недофінансування.

Вартість харчування за 2018 рік була в середньому становила в дошкільних групах 28,35 грн., в групах дітей раннього віку - 20,68 грн.

Аналіз харчування дітей в ЗДО №1

Продукти	Видано від встановлених норм				
	2014 рік	2015 рік	2016 рік	2017 рік	2018 рік
М'ясо	68%	63%	83%	80%	78%
Сир (кислий)	76%	71%	84%	89%	80%
Молоко	70%	65%	69%	76%	82%
Риба	80%	69%	69%	96%	69%
Сир (твердий)	60%	20%	40%	100%	80%
Яйця	60%	40%	70%	60%	52%
Масло вершкове	67%	62%	83%	90%	86%
Олія	100%	100%	100%	111%	100%
Фрукти	0	13%	6%	7%	5%
Сік	20%	0	14%	10%	23%
Овочі	71%	76%	67%	63%	68%
Сухофрукти	100%	100%	90%	100%	100%
Картопля	99%	101%	100%	96%	81%
Борошно	100%	96%	92%	108%	96%
Цукор	84%	51%	80%	93%	87%
Крупа,мак. вироби	84%	84%	87%	89%	96%
Кондитерські вироби	47%	47%	93%	60%	27%
Білки					84% (n_68.1)
Жири					73% (n_71.7)
Вуглеводи					82% (n_239.2)
Теоретична калорійність харчування	1353 (72%)	1302 (70%)	1434 77%	1537 82%	1489, 93 80%

За показаннями лікарів, в закладі організоване дієтичне харчування дітей. Потребувало дієтичного харчування 22 дитини (16 дітей-стіл № 5; 6 дітей - безмолочна дієта) з такими діагнозами:

- ацетонемічний синдром -7 дітей,
- дискенезія ЖВШ - 8 дітей,
- пієлонефрит -2 дитини,
- дерматит - 4 дитини
- лактозна недостатність - 1 дитина.

Бракераж сирової продукції здійснюється комірником, шеф-кухарем із залученням старшої медичної сестри.

Складання меню-розкладу здійснюється старшою медичною сестрою, шеф-кухарем на підставі двотижневого меню та вчасно підписується керівником закладу. Працівники, які займаються з організацією харчування дітей, вчасно проходять обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом.

За 2018 рік було придбано 1 одиниця холодильного обладнання для готової продукції, 1 електросковорідка, 1 протирочний механізм, 3 ємності для миття С.П., сито, дошки для Г.П., ножі для С.П.

Видача готових страв на групи здійснюється відповідно до графіку, щодня оновлюється вивіска про денне меню.

Упродовж 2018 року спеціалісти санітарно – епідеміологічної служби управління освіти адміністрації здійснювали контроль за організацію харчування дітей у ДНЗ (01.03.18р.; 13.03.18р.; 25.07.18 р.; 12.11.18 р.; 26.11.18 р.). ууло проведено моніторингові лабораторні дослідження, виконано кількісну оцінку якості та безпечності харчування, інших факторів середовища життєдіяльності.

Досліджено:

- ✓ Змиви на санітарно- показову мікрофлору з обладнання та посуду – 105 (2 позитивні на стафілокок), змивів на наявність яєць гельмінтів – 60, позитивних – немає;
- ✓ На калорійність – 4 зразки, відхилень від меню-розкладки не встановлено, коефіцієнт виконання (КВ) калорійності в межах допустимому відхиленні $\pm 5\%$;
- ✓ Проб овочів на вміст нітратів, пестицидів, радіонуклідів, солей в'язких металів – 5 зразків, відповідають НД;
- ✓ Піску на наявність яєць гельмінтів – 4 зразки, позитивних – немає;
- ✓ 5 зразків ґрунту на радіологію;
- ✓ 3 зразки повітря на формальдегід;
- ✓ 6 проб води питної;
- ✓ 3 проби на наявність антибіотиків у завезених харчових продуктах;
- ✓ готових страв на мікробіологічні показники – 6, відібрані зразки відповідають вимогам НД;
- ✓ 30 вимірів з освітлення;
- ✓ 9 вимірів мікроклімата.

Обстежено дітей:

На ентеробіоз – 30дітей, копрологічно – 20дітей, позитивних не виявлено.

Таким чином, за результатами об'єктивних (лабораторних та інструментальних) методів, досліджень порушень санітарно-гігієнічних норм та правил у закладі не встановлено.

Документація щодо організації харчування дітей в дошкільному закладі ведеться старшою медичною сестрою відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227).

Здійснюється щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпеченість обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; забезпеченістю миючими, дезінфікуючими засобами; дотриманням вимог щодо зберігання продуктів харчування; санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство тощо.

Завідуючою Неселевською О.В. здійснюється щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпеченість обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; ведення документації з питань харчування; забезпеченістю миючими, дезінфікуючими засобами; дотриманням вимог щодо зберігання продуктів харчування; санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство тощо.

Зауваження стосувались своєчасної заміни спецодягу, порціювання блюд, оновлення маркування посуду, щодо своєчасного та якісного проведення генерального прибирання; щодо дотримання режиму видачі готових страв, та зберігання добових проб.

Під час перевірки групових приміщень контроль з боку завідувачої Неселевської О.В. був направлений на створення умов для харчування дітей.

Старшими медичними сестрами Ольшанченко І.В., Рубан Л.В. при перевірці організації умов харчування на групах були фіксувалися незначні недоліки, які були усунені у визначені терміни.

Обговорення якості харчування дітей в ЗДО здійснювалось на батьківських зборах, розглядалися на виробничих нарад, нарадах при завідувачеві, висвітлювалися в інформаційних батьківських куточках.

І.7. Аналіз результатів співпраці закладу дошкільної освіти та школи, взаємодії з сім'єю, з громадськістю

Робота з батьками та забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до Річного плану роботи, передбаченою в розділах: У.1. «Взаємодія дошкільного закладу з сім'єю»; ІУ.2. «Взаємодія дошкільного закладу з установами, організаціями, робота в мікрорайоні». Додатком до Річного плану роботи є ***План роботи закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» та НВК спеціалізованої школи І-ІІ ступенів – ліцей Шосткинської міської ради***, що щорічно схвалюється педагогічною радою дошкільного закладу, затверджується завідувачем дошкільного закладу та директором школи. План передбачає роботу дошкільного закладу по формуванню мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного закладу і вчителів школи, тематику спільних педагогічних рад, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у групах дітей старшого дошкільного віку), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників.

На базі дошкільного закладу працював 1 перший класи спеціалізованої школи І – ІІ ступенів «Ліцей».

Для батьків та старших дошкільників у роздягальнях груп розміщені виставкові тематичні «**Готуємо майбутнього першокласника**» з рубриками:

- Портрет дитини напередодні вступу її до школи
- Нова українська школа - особливості
- Про порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- Що таке «готовність до школи»
- Особиста готовність до школи
- Інтелектуальна готовність дитини до школи
- Вольова готовність дитини до школи
- Як підготуватися до школи:шпаргалка для батьків

Упродовж року підтримувались тісні зв'язки зі школою-ліцеєм №2: завучем школи Шляхецькою І.П., вчителями: Нескоромною С.Ю., Новиковою А.М., Бурдюг А.М., Онопрієнко Л.В.. Педагоги школи брали участь в проведенні батьківських зборів, в засіданнях педагогічної ради, відвідували заняття в групах 6 року життя.

Адміністрація закладів освіти налагоджує взаємодію між закладами дошкільної та середньої освіти на основі узгодження САНІТАРНОГО ПАСПОРТУ приміщення, УГОДИ про співпрацю. В серпні місяці керівники наших закладів обговорюють, складають і затверджують щорічний ПЛАН ВЗАЄМОДІЇ між закладами; а основні завдання та зміст методичної роботи по забезпеченню співпраці прописуються в ПЛАНІ РОБОТИ ЗДО на навчальний рік. ПЛАН ВЗАЄМОДІЇ складається за розділами:

- ✓ Організаційна робота
- ✓ Робота з дітьми
- ✓ Методична робота
- ✓ Психодіагностична та корекційно-розвивальна робота
- ✓ Робота з батьками

У минулому навчальному році колективи обох закладів продовжували працювати над створенням й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.

Робота з педагогами і батьками велась в руслі вивчення, порівняння Ключових компетентності Державного стандарту початкової освіти і набору компетенцій, закріплених в Базовому компоненті дошкільної освіти, визначали типове для кожного вікового періоду, обговорювали засоби й технології, які ефективно розвивають життєві компетенції дошкільників і молодших школярів.

Залишається актуальним і надалі дотримувати принципу наступності дошкільної і початкової освіти шляхом узгодженості підходів до організації життєдіяльності дитини, забезпечувати організацію освітнього процесу на засадах та пріоритетних напрямках Концепції Нової української школи, продовжувати зберігати діяльнісний підхід через активне використання різних видів дитячої діяльності творчого характеру (ігор, технічного і художнього моделювання тощо); насичення освітнього простору практико-орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя, визнання прав дітей на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, права на помилку тощо.

Для забезпечення цілісного педагогічного процесу в дошкільному закладі проводиться значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання. Батьки вихованців активно залучались до освітнього процесу в дошкільному закладі. Для батьків через проведення **Днів відкритих дверей** було організовано перегляд різних форм роботи з дітьми за темами:

• *«Вчимо добро навколо помічати і правила моралі цінувати» (в рамках літературних проєктів за творами для дітей В. Сухомлинського) ;*

• *«Майбутні інженери-шукачі, конструктори й відкривачі» (STREAM – освіта дошкільників).*

Цікаві форми підготували і провели вихователі: Чаус О.М., Єнжієвська В.А., Архіпова Н.Є., Єрьоменко К.І., Кузьміна Т.В., Кузьменко Ю.П., Кузьменко М.В.; вчитель-логопед Гетьманенко І.

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти.

Продовжує ефективно функціонувати Веб-сайт дошкільного навчального закладу, що створений в березні 2013 року на платформі: **jimdo.com** за посиланням: <http://dnz-dzvinochok.jimdo.com/>

Розробник сайту, його креативний керівник та адміністратор – вихователь-методист дошкільного навчального закладу №1 Шалда Наталія Володимирівна. Робота сайту направлена на об'єктивне інформування громадськості про діяльність дошкільного навчального закладу та включення закладу в єдиний освітній інформаційний простір мережі Інтернет.

Про дієвість сайту свідчать кількість відвідувачів упродовж доби, в середньому, щодня сайт відвідують понад 350-400 осіб. Кількість записів відвідувачів та користувачів сайту в «Гостьовій книзі», на 15.06.19. складає понад 180 коментарів.

Дошкільний заклад має свою сторінку у соціальній мережі **Facebook**: <https://www.facebook.com/natali.metodist>, на якій оперативно розміщується вся інформація і світлина про перебіг освітніх подій в закладі дошкільної освіти №1 «Дзвіночок». Більшість батьків закладу цікавляться подіями, активно спілкувалися в соціальній мережі Facebook. Розширюються можливості спілкування з батьками через електронні засоби інформування.

Вихователі активно почали використовувати мережу Viber. Стали повідомляти батьків про життя і діяльність дітей упродовж дня, при потребі надсилають батькам відео, фотоматеріали з різних видів діяльності дітей.

У соціальній мережі **Facebook** мають свої сторінки групи «Чомусики», «Всезнайки», «Краплинки», «Зайченята», «Веселка», «Дзвіночки», «Грайлики», «Добрики». Активними дописувачами є вихователі Архіпова Н.Є., Кузьменко Ю.П., Лейко О.О., Кузьменко М.В., Зеленська Л.А., Єнжиєвська В.А., Гутянка Т.М., Чаус О.М., Забутна О.М. Вихователь з фізичної культури Казановська Г.І. є модератором загальнодоступної соціальної групи «Фізкультурно-оздоровча робота в ДНЗ».

Вихователь Кузьменко М.В., вчитель-логопед Гетьманенко І.В. продовжують оновлювати та наповнювати контент власних блогів. Педагоги використовують сторінки блогів як засіб формування власного професійного іміджу у інформаційному просторі та як сучасний засіб взаємодії з колегами, громадськістю, батьками вихованців.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей. Всі вікові групи придбали для користування в достатній кількості LEGO – конструктори, в групах «Краплинки», «Грайлики», «Чомусики» - завдяки батькам з'явилися спеціальні столики для конструювання з LEGO.

Відповідно до основних ідей концепції Нової української школи, положень Державного стандарту початкової освіти, Базового компоненту дошкільної освіти та з метою забезпечення наступності змісту, уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти, варто продовжити інформаційно-просвітницьку та роз'яснювальну роботу з батьками щодо їх особистої відповідальності за виховання і розвиток власних дітей, посилення спільної роботи дошкільного закладу і сім'ї щодо розвивальної і виховної складової освітнього процесу, надання пріоритету соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності тощо.

Актуальним в новому навчальному році є посилення педагогіки партнерства, що передбачає забезпечення плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги, досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки мають стати повноправними учасниками освітнього процесу.

Упродовж року дошкільний заклад тісно співпрацював з управлінням освіти Шосткинської міської ради, Інклюзивно-ресурсним центром Шосткинської міської ради, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, міським фізкультурно-оздоровчого Sport-центром, міським центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», міським Арт-центром, міським стадіоном «Свема», дитячою юнацькою спортивною школою «Барса», міською станцією юних натуралістів, центральною міською дитячою бібліотекою.

Співпраця із соціальними інститутами дала можливість відчувати і розуміти потреби сьогодення, реагувати на них, вносити корективи у практичну діяльність, розширювати можливості додаткових освітніх послуг, залучати до роботи з дітьми різних спеціалістів - професіоналів, забезпечувати наступність у співпраці.

1.8. Аналіз результатів роботи психологічної служби

План роботи психологічної служби був підпорядкований напрямкам роботи дошкільного закладу з урахуванням основних завдань роботи практичного психолога на 2018/2019 навчальний рік.

Завдання роботи були реалізовані через виконання основних складових річного плану психолога.

Організаційно – методична робота була націлена на підготовку, вивчення, планування основних питань щодо забезпечення роботи практичного психолога в рамках психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу впродовж року. Був виготовлений дидактичний

матеріал для проведення занять з дітьми, підготовлені презентації на семінарські і тренінгові заняття та матеріал для майстер класів. Були розроблені матеріали до майстер – класів щодо використання LEGO - конструктора у роботі з дітьми. Підібрані консультації для «Куточка психолога», підготовлені матеріали до МПК, ППК. Кабінет доповнений методичною літературою і корекційно – розвивальними програмами, розвивальними іграми, матеріалами для роботи з кольоровою манкою, крупною, піском.

Підвищення фахового рівня відбувалося через участь у міських семінарах практичних психологів ЗДО упродовж навчального року за темами: «Виховання без насильства», «Порушення емоційної сфери дітей дошкільного віку», «Психологічна діагностика і корекція», а також у методичному семінарі з питання: «Організація співпраці практичних психологів щодо забезпечення психологічного супроводу між дошкільною та початковою освітою». 22 листопада 2018 року практичний психолог Лагода С.О. брала участь в обласному Дні дошкілля і провела для учасників відкритий майстер – клас «LEGO - конструктор - розвиток і навчання через гру». 18 грудня 2018 року - в рамках обласної Панорами педагогічних ідей «Світ дошкілля» був проведений майстер – клас на тему: «LEGO - конструювання - в просторі STREAM – освіти дошкільників». 25 жовтня 2018 року був проведений міський семінар для завідувачів, вихователів – методистів ЗДО, заступників директорів НВК з питання «LEGO - конструювання як компонент STREAM - освіти дошкільників».

Упродовж минулого навчального року практичний психолог Лагода С.О. працювала над методичною темою «Вплив оточуючого середовища на особистість дитини». Поглиблено вивчалась тема «Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами» та збирався і накопичувався необхідний довідковий, інформаційний, методичний матеріал за визначеним напрямом.

Впродовж навчального року проводилась робота в рамках засідань творчої групи практичних психологів ЗДО на тему: «Соціальна компетентність дошкільника».

Консультації з вихователями були направлені на профілактику проблем виховання дітей в сім'ях і в умовах ЗДО, корекції відхилень у поведінці та розвитку, адаптації до нових умов перебування, профілактики емоційних травм в умовах ЗДО та ін.. На семінарах - практикумах висвітлювалися питання: «Як забезпечити емоційний комфорт в ЗДО», «Щоб робота була в радість (профілактика синдрому професійного вигорання)»тощо.

Упродовж року були підготовлені повідомлення та довідки до педагогічних рад з проблем, пов'язаних з підтримкою дітей з особливими освітніми потребами, формуванням психологічної готовності до навчання у школі, розвитку пізнавальної активності вихованців.

В рамках супроводу дітей з особливими освітніми потребами, за рекомендаціями ПМК, був встановлений тісний зв'язок з вчителем-логопедом. Психологічним супроводом і підтримкою були охоплені батьки і педагоги інклюзивної групи «Добрики» . Психологічний супровід здійснювався і інших родин, в яких є діти «групи ризику».

За потребою, упродовж навчального року, проводилась різнопланова консультаційна робота з батьками і педагогами всіх вікових груп.

Велись спостереження і з наданням практичної допомоги, аналізувався процес перебігу адаптації дітей в групах «Дзвіночки», «Краплинки» (ранній вік), «Зайченята», «Пізнайки», «Добрики» (молодший дошкільний вік).

Наповнення групи «Дзвіночки» відбувалося поступово і дані адаптації фіксувалися в карті адаптації: під час приходу в групу, в групі, під час сну, на прогулянці. Отримані результати дозволили точно констатувати проблеми дітей і вжити заходів до їх усунення. Паралельно проводилась робота з дітьми за програмою М.Є. Троїцької «Разом весело рости».

Плановою діагностичною роботою з визначення коефіцієнту сформованості компонентів психічного розвитку за методикою В. Манової – Томової були охоплені діти віком від двох до трьох років. Результати були представлені на засіданні психолога – педагогічного консилиуму. Педагоги Зеленська Л.А., Лейко О.О. мали змогу визначити актуальні питання всебічного розвитку дитини в умовах групи, розвитку навичок самообслуговування, розвитку умінь руки,

формування емоційно – соціальної сфери. Були окреслені важливі проблеми групи «Дзвіночки», визначені пріоритети у роботі педагогів з дітьми цього вікового періоду, окреслені перспективи.

Зведена таблиця результатів діагностики дітей за методикою В. Манової – Т. Томової

№	Група	Обстежено	Високий рівень	Нормальний рівень	Слабкий рівень	Межові випадки
1.	Дзвіночки	12	2-20%	10-80% 0-0%	0-0%	0-0%

З педагогами груп були проведені консультації на тему: «Симптоми емоційного дискомфорту», «Ознаки емоційного благополуччя дітей раннього віку в період адаптації до умов ЗДО», «Критерії успішної адаптації», «Дитяча самостійність», «Адаптація і коло спілкування» та ін..

Психологічний супровід здійснювався в молодших групах «Пізнайки», «Зайченята», «Добрики» (четвертий рік життя). Діти цих груп були вже адаптовані до ЗДО, так, як переважна кількість дітей відвідували групи з минулого року. Ускладненої адаптації не спостерігалось у жодної дитини. За методикою О. М'ясоїд було проведено обстеження рівня психічного розвитку дітей цих груп. Бралися до уваги наступні компоненти сформованості психіки: відчуття, сприймання, запам'ятовування, увага, гра, спілкування, мовлення, емоції, самостійність, саморегуляція. Молодші групи на початку навчального року відвідували діти, які мали знижений рівень пам'яті, сприймання, мовлення, гри, спілкування. В групі «Пізнайки» була виявлена дитина, яка мала проблеми у формуванні емоційної сфери, що погіршувало її взаємодію з вихователями і однолітками в групі. В цілому у молодших групах не було серйозних проблем в адаптації і сформованості рівня розумового розвитку. Батьки вихованців цих груп найбільше зверталися за консультативною допомогою щодо сформованості навичок, які б сприяли розвитку самостійності та соціальної адаптації дітей, з питань формування у дітей вмінь взаємодії з однолітками та ін..

Психологічний супровід здійснювався і дітей середнього дошкільного віку в групах «Веселка» і «Всезнайки». Діагностична робота з визначення проблем у емоційній сфері проводилась за методикою З.С. Карпенко. Так у групі «Веселка» у однієї дитини визначився високий рівень замкнутості і тривожності; крім того, у групах «Веселка» і «Всезнайки» - виявилось по троє дітей з низьким рівнем пізнавального розвитку і ускладненою адаптацією. Діти були залучені до корекційно-розвивючих занять, а батькам і педагогам були надані консультації щодо корекції проблем, пов'язаних з замкнутістю і тривожністю, надані рекомендації з розвитку пізнавальних процесів. У інших дітей не виражений жодний психологічний стан відповідно до параметрів діагностики.

З дітьми середніх груп проводилась корекційно – розвивальна і розвиткова робота за програми: «Золоті краплинки», «Дивуюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь і радію», «Корекційно – розвивальні заняття для дітей середнього дошкільного віку».

Серед вихованців групи «Веселка», «Всезнайки» були діти з вадами мовлення, які після обстеження практичним психологом, були направлені на МПК і зараховані до спеціальної групи для дітей з вадами мовлення.

Діти старших груп («Грайлики», «Сонечко», «Чомусики») пройшли планове діагностичне обстеження за методикою А. Керна – Є. Йерасика.

Зведена таблиця результатів психологічної готовності дітей старших груп до навчання у школі у травні 2019 р.

№	Група	Підлягало обстеженню	Всього обстежено	Рівні готовності					
				Високий	%	Середній	%	Низький	%

1	«Чомусики»	28	26	19	73	5	19	2	8
2	«Сонечко»	28	22	16	73	4	18	2	9
3	Грайлики	16	12	6	50	6	50	0	0
	Всього:	72	60	41	68	15	25	4	7

За результатами МПК до психолого – педагогічного супроводу були включені і діти з «особливими освітніми потребами», що відвідували спеціальну групу для дітей з вадами мовлення у 2018/2019 н.р. За висновками ПМПК їм були рекомендовані заняття з розвитку пізнавальної та емоційної сфери. Для роботи з дітьми використовувалися програми: І.С. Погудіної «Робота практичного психолога з проблемними дошкільниками», Н. Шлик «Попередження психоемоційних порушень та деструктивної поведінки у дитини середнього та старшого дошкільного віку», «Веселі заняття» та ін..

Пріоритетними завданнями роботи практичного психолога на 2019/2020 навчальний рік є:

- ✓ сприяти підвищенню відкритості, ефективності, гнучкості сім'ї у питаннях адаптації, розвитку, виховання дітей раннього і молодшого дошкільного віку;
- ✓ сприяти успішній інтеграції дітей з «особливими освітніми потребами» і «групи ризику» в соціальний простір ЗДО;
- ✓ продовжувати психологічний супровід щодо здійснення системного підходу роботи ЗДО і початкової ланки школи;
- ✓ сприяти розкриттю творчого потенціалу молодих спеціалістів ЗДО і створенню оптимальних умов перебування їх на робочому місці;
- ✓ підвищувати рівень психологічних знань батьків і педагогів ЗДО.

І.9. Аналіз організації та результатів обліку дітей закріпленої території і здійснення соціально-педагогічного патронату

Керуючись пунктом 4 делегованих повноважень статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статтею 13 Закону України «Про освіту», статтею 18 Закону України «Про загальну середню освіту», статтею 19 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 19 Закону України «Про охорону дитинства», на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007 року №1/9-263 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку», рішення виконкому від 01.03.2019 №60 «Про ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2019 році», з метою прогнозування мережі закладів дошкільної освіти відповідно до освітніх запитів населення та створення умов для здобуття громадянами дошкільної освіти, наказу управління освіти Шосткинської міської ради від 01.03.2019 №62 - Од «Про ведення обліку дітей дошкільного віку у 2019 році», наказу по закладі дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» від 04.03.2019 №44-Од «Про облік дітей дошкільного віку у 2019 році» з метою прогнозування мережі закладів дошкільної освіти відповідно до освітніх запитів населення та створення умов для здобуття громадянами дошкільної освіти було затверджено територію обслуговування закладами дошкільної освіти, призначено уповноважених для виконання роботи, пов'язаної з обліком дітей дошкільного віку. До 15.06.2019 створено робочу групу з обліку дітей та забезпечено умови для їх роботи. З 15.06.2019 по 15.08.2019 складено списки дітей, які проживають на закріпленій території.

Так станом на 01.09. 2019 на території нараховувалось:

Навчальний рік	Кількість дітей	Охоплено дошкільною та шкільною освітою	Охоплено соціально-педагогічним патронатом	Не охоплено дошкільною освітою	Примітка
2015 -2016	399	241	-	158	399
2016-2017	388	215	-	173	388
2017-2018	365	266	-	99	365
2018-2019	272	178	-	94	272
2019-2020	240	152	-	88	240

Дітей з розумовими та фізичними вадами на закріпленій території – виявлено 2 дитини.

Діти старшого дошкільного віку 100% охоплені дошкільною освітою по мікрорайону обслуговування.

Упродовж року проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, за результатами яких складалися акти, за потреби надавалась психолого-педагогічна допомога. В ДНЗ створений та постійно поновлюється соціальний паспорт.

1.10. Аналіз результатів адміністративно-господарчої діяльності

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Дошкільний

заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці в закладі. На підставі нормативних документів адміністрація закладу планувала роботу щодо роботи з працівниками закладу. Вчасно видавалися накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог.

Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані майже стовідсотково. Залучені кошти, отримані від благодійних внесків батьків.

Так упродовж 2018-2019 навчального року та в рамках заходів щодо підготовки матеріально - технічної бази закладу дошкільної освіти №1 «Дзвіночок» до нового навчального року за рахунок бюджетних коштів покладена сучасна асфальтна плитка від центрального входу калитки до центрального входу в приміщення, загальною площею 250 кв.м на суму 270 000,00 грн; на суму 56 500.00 грн. було придбано: машину протиірочно-різальну МПР-350М (вартість 23 000.00 грн.), холодильник ПВХТ ШДС-365 (вартість 16 000.00 грн), принтер 3в1 "Epson" (вартість 5 000.00 грн.), телевизор "Hitachi" (вартість 12 500.00 грн.).

Поточний ремонт групових приміщень, харчоблоку, пральні та вжиті заходи щодо зміцнення матеріально-технічної бази дошкільного закладу на загальну суму залучених коштів 19 554,90 грн .

Група	Матеріали	Кошти
Дзвіночки	Шпалери , клей	1 522.00 (1 430.00+92)
	Заміна 4-х світильників в спальній	780.00
	Плінтус підлоговий	300.00
	Решітка вентиляційна 2шт.	120.00
	Поріжок	54.00
	Поклейка кутків на дверях в спальній	67.00 (22+45)
		2 843.00
Пізнайки	Заміна шпалер в роздягальній кімнаті	1021.00
Добрики	Каструля нерж. 4,5л	315.90
	Плінтус поточний	85,50
	Шпалери	1125,75
	Грунтовка, шпаклевка, клей для шпалер	230.75
	Фарба для поточного плінтуса, емаль для підлоги, емаль біла	238.00
		1995.90
Краплинки	Стіл для «Лего»	1932.00
	Придбання 27 подушок	1751.00
	Крісло Груша 90x60 (2шт)	1 100.00 (550+550)
	Каструля	165.00
	Відро 5л	28.00
	Шафи для посуду	2669.00
	Водонагрівач побутовий електричний	1 847.20
	Підключення водонагрівача до електромережі в умивальній кімнаті	983.00
		10 475.00
Зайчєнята	Каструля емал. 4,5л	220.00
	Стіл Лєго	1 040.00
	Водонагрівач	2 000.00
		3 260.00
Всєзнайки	Карниз	130.00
	Заміна плінтусів дерев'яних	522.00
	Заміна шпалер с спальній кімнаті	2452.50
		3 104.50
Вєселка	Гарнитур кухоний (комод, полка, шафа для посуду)	3 388.00
Грайлики	Заміна 6-ти світильників та 12 енергозберігаючих ламп	1 680.00 (1 140+540)
	Стіл для «Лєго»	1 040.00
	Відро пластм., миска пластм.	74.00

	Тепловентилятор	290.00
		3 084.00
Сонечко	Відро емал.	320.00
	Чайник нерж.	322.00
	Каструля нер.	190.00
	Дошка шкільная 1200x1000	1 015.00
	Заміна 8-ми світильників та 8 енергозберігаючих ламп (спальня, роздягальня)	2 000.00 (1 640+360)
		3 847.00
Чомусики	Чайник нерж.	352.00
	Стенд «Good afternoon! I have come!» (добрий день я прийшов)	336.00
	Англійський стенд	683.00
	Стіл для «Лего»	1 930.00
		3 301.00
Перлинки	Заміна шпалер в спальній кімнаті	1 583.00
	Миюче	11 255.12 (жовтень)
		9 374.75 (грудень)
		2 736.32 (лютий)
		23 366.20
	Спортивний інвентар	3 813.00
	Килимок для занять спортивної гімнастики	2 204.00
		6 017.00

Всього за рік по закладу та в групах було виконано ремонтних робіт на суму – 49 677.00грн.

Проводиться робота по комп'ютеризації та інформатизації освітнього та управлінського процесів. У закладі є в наявності 3 комп'ютери, 2 ноутбуки. 2 комп'ютери знаходяться в управлінській діяльності, решта – для потреб освітнього процесу. Крім комп'ютерів в закладі використовується інша комп'ютерна техніка: 3 принтери, 1 мультимедійна дошка, 2 Smart TV.

З 2010 року комп'ютери підключені до мережі Інтернет. У 2014 році в мережі Internet створена веб-сайт закладу.

Упродовж року систематично проводились санітарні дні по облаштуванню території закладу.

Санітарний стан приміщень ЗДО має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримуються в чистоті і порядку.

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування дошкільного закладу, є економічні чинники. Як і раніше, не вирішується проблема фінансування ЗДО у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності, як і раніше, залишаються обладнання, оснащення, меблі, предметно-ігрове середовище:

- педагогічного процесу;

- усіх видів діяльності дітей; їхнього побуту;
- фізкультурно-оздоровлювальної, медичної бази;
- бази психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей; умов праці працівників дошкільного закладу.

Потребує утеплення фасад приміщення дошкільного закладу та повна заміна і ремонт тротуарних доріжок, продовження роботи по забезпеченню освітнього процесу сучасними мультимедійними засобами.

Завідувач ЗДО №1

О.В. Неселевська

